

Alakoulujen palveluverkkotyö

Oriveden kaupunki

25.11.2020



VALMISTELURYHMÄN JÄSENET JA TEHTÄVÄ



Valmisteluryhmän jäsenet

Valtuuston pj:t

- Jussi Viljanen
- Marjo Mäkinen-Aakula
- Nina Lahtinen

Kaupunginhallituksen pj:t

- Riitta Jakara
- Sini Kahilaniemi

Lanun pj

- Ulla Eronen

valtuustoryhmien nimeämä edustaja

- Miia Saarinen

henkilöstöjärjestöjen edustaja

- Harri Raitala

Viranhaltijat

- kaupunginjohtaja Juha Kuusisto
- talous- ja hallintojohtaja Marjatta Lilja
- kasvatus- ja opetusjohtaja Mia Mattila
- tekninen johtaja Antti Jortikka

Oriveden kaupunginhallitus 16.3.2020

- Kaupungin väkiluku on ollut usean vuoden laskussa ja myös lasten ikäluokat ovat pienentyneet 2010-luvulla. Suurin syntyvyys oli vuonna 2013, jolloin syntyi 104 lasta ja pienin oli vuonna 2019, jolloin syntyneitä oli 64.
- Vuoden 2020 syntyneiden lasten lukumäärän ennakoidaan jäävän jopa edellisvuotta merkittävästi pienemmäksi. Vastaavasti vuosina 2010–2019 kaupungin nettomuutto on ollut kolmena vuonna positiivinen ja muina vuosina negatiivinen.
- Palveluverkkoselvityksessä tulee alakouluverkon selvittämisen ohella pohtia linjauksia tulevaisuuden pedagogisista ratkaisuista, ottaa huomioon opetussuunnitelman vaatimukset ja vähenevät oppilasmäärät sekä tiukka taloustilanne.
- Tarkastelu tulee tehdä vuosiksi 2020–2030.

Oriveden kaupunginhallitus 16.3.2020

Alakoulujen palveluverkkovalmistelussa tulee ottaa huomioon ainakin seuraavat asiat:

- kouluverkon nykyinen toimivuus ja rakenne sekä oppilaskohtaiset kustannukset eri alakouluissa,
- oppilasmäärien kehittyminen eri alakouluissa,
- oppilasryhmien koot ja niiden kehitys eri alakouluissa,
- koulurakennusten ja irtaimiston kunto ja tulevat investointitarpeet,
- opetuksen pedagogisen laadun varmistaminen ja kehittäminen,
- lapsivaikutusten arviointi,
- vaikutukset tukipalveluihin sekä oppilaskuljetuksiin,
- valmistelusta tiedottaminen ja vaikutusmahdollisuuksien varaaminen asukkaille ja palvelujen käyttäjille,
- yhteistyö ja mahdolliset muutostarpeet varhaiskasvatuspalveluissa ja palveluverkossa,
- kaupungin kokonaistalouden tilanne ja sen kehittyminen sekä
- alakouluverkon vaikutukset kaupungin elinvoimaan kokonaisuutena sekä alueellisesti.

OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN ORIVEDEN ALAKOULUISSA



Lasten etu on asetettava ensisijaiseksi, kun päätetään lasten asioista.

Orivedellä on pätevä, osaava ja motivoitunut kasvatus- ja opetushenkilöstö kyläkouluissa sekä isommissa yksiköissä.

Opetuksen laatu ei ole riippuvainen koulun koosta vaan koulussa toimivan henkilökunnan ammatillisuudesta ja osaamisesta sekä koulun fyysisen oppimisympäristön tarjoamista mahdollisuuksista. Jokaisella lapsella on oikeus saada arvostusta, kannustusta ja hyvää kohtelua koulun koosta riippumatta.

Orivedellä arvostetaan opettajien ja koulun muun henkilöstön työtä, ja perusopetukseen on kohdennettu erittäin hyvät resurssit seudullisesti tarkasteltuna.

Orivedellä lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen monialainen tukeminen nähdään tärkeäksi. Myös opiskeluhuollon resurssit ovat hyvät.

Työryhmän laatimissa tulevaisuuden linjauksissa pidetään tärkeänä lasten yhdenvertaisuutta. Jokaisella lapsella tulisi olla nykypäivän opetussuunnitelman vaatimukset täyttävä turvallinen ja terveellinen fyysinen oppimisympäristö.

Jokaisella lapsella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tähän ei vaikuta koulun koko vaan lapsia ja heidän ainutlaatuisuuttaan arvostava koulun toimintakulttuuri.



Oriveden alakoulujen nykyinen organisaatorakenne

- Kultavuoren koulun rehtori vastaa Kultavuoren ja Hirsilän kouluista.
- Rovastinkankaan koulun rehtori vastaa Rovastinkankaan ja Karpinlahden kouluista.
- Eräjärven koulusta ja päiväkodista vastaa koulunjohtaja.
- Johtamisen lisäresurssina ovat rehtoria avustavat opettajat Kultavuoressa, Hirsilässä, Rovastinkankaalla ja Karpinlahdessa.

Opetuksen organisointi lukuvuonna 2020–2021

- Eräjärven koulu
 - yhdysluokkaopetus 0–2, 3–4 ja 5–6 (esioppilaat opiskelevat 1. ja 2. luokan oppilaiden kanssa)
 - esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus
 - koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta
- Karpinlahden koulu
 - esiopetusryhmä
 - yhdysluokkaopetus 1–2, 3–4 ja 5–6
 - yksi aluepäivä viikossa Rovastinkankaan koulussa vuosiluokilla 3–6
 - esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus
 - koululaisten aamupäivätoiminta, iltapäivätoiminta järjestetään Rovastinkankaalla
- Hirsilän koulu
 - esiopetusryhmä (yhteisen henkilöstön hyödyntäminen päiväkodin kanssa)
 - yhdysluokkaopetus 1–2, 3–4 ja 5–6
 - esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus
 - koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta

Opetuksen organisointi lukuvuonna 2020–2021

- Rovastinkankaan koulu
 - 2 esiopetusryhmää
 - pääsääntöisesti kaksi rinnakkaisluokkaa
 - yhteisopettajuuden hyödyntäminen eli vuosiluokkien opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetuksen yhdessä
 - esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus
 - koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta
- Kultavuoren koulu
 - 3 esiopetusryhmää
 - 1. vuosiluokalla kolme rinnakkaisluokkaa, 2.– 6. vuosiluokilla kaksi rinnakkaisluokkaa
 - yhteisopettajuuden hyödyntäminen eli vuosiluokkien opettajat suunnittelevat ja toteuttavat opetuksen yhdessä
 - koko kaupunkia palvelevat erityisluokat 0–2 ja 3–9
 - esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus
 - koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta

Oppilaiden tukipalvelut kaupunkitasolla

- Erityisopetus
 - yksi kiertävä laaja-alainen erityisopettaja Eräjärvi, Hirsilä (tunteja myös yläkoulussa ja lukiossa)
 - koulukohtainen erityisopetusresurssi Kultavuori, Rovastinkangas+Karpinlahti, yhteiskoulu+lukio eli erityisopettajat ovat läsnä joka päivä
 - koko kaupunkia palvelevat erityisluokat Kultavuoressa luokilla 0–2 ja 3–9 ja Yhteiskoulussa luokilla 7–9 (erityisluokanopettaja)
 - hankerahalla alakoulujen kiertävä laaja-alainen erityisopettaja (2020–2021)
- Kaksi koulukuraattoria
 - alakoulut
 - yläkoulu, lukio, Tredu
- Koulupsykologi (kaikki koulut)
- Kouluterveydenhuolto
- Perheneuvola
- Nuorisopsykiatria

Tampereen kaupunkiseudun seutuvertailu 2019

- Orivedellä esioppilaiden määrä on kasvanut 18 % aikaisempaan verrattuna, mutta perusopetuksen oppilasmäärä on hieman laskussa. Esiopetus on siirretty kaupunkitasoisesti koulujen yhteyteen lukuvuoden 2019–2020 alussa.
- Esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään kouluissa sekä tarvittaessa vuoropäiväkodissa.
- Koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuu puolet ensimmäisen vuosiluokan oppilaista ja 23 % toisen vuosiluokan oppilaista. Orivedellä paikka järjestyy kaikille aamu- ja iltapäivätoimintaan hakeneille, ja toimintaa on kehitetty mm. kaupunkitasoisen yhteistyön ja Hyvinvoiva koululainen -hankkeen avulla.
- Oppilaiden tuen tarpeen vuoksi Oriveden laskennalliset oppilasmäärät erityisopettajia ja koulunkäynninohjaajia kohti ovat seudun pienimpiä. Erityisesti koulunkäynninohjaajien oppilaskohtaiset palkkakulut ovat reilusti seudun keskiarvoa suuremmat, myös erityisopettajien lukumäärä vaikuttaa oppilaskohtaisten henkilöstökustannusten muodostumiseen.
- Opiskeluhuollon palveluista koulukuraattorityö on hyvin resursoitu, jotta yksilöiden ja ryhmien kanssa voidaan työskennellä myös ennalta ehkäisevästi. Alakouluilla on yksi yhteinen kuraattori, ja toinen kuraattori työskentelee yläkoulussa, lukiossa ja Tredun Oriveden toimipisteessä.
- Erityistä tukea saavien oppilaiden osuus on laskenut 6,5 %:iin. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden määrä on edelleen seudun suurin, 1,9 %. Myös tehostetussa tuessa opiskelevien määrä on seudun suurin, 16 %.
- Koronapandemian vuoksi Oriveden kaupunki on saanut opetus- ja kulttuuriministeriöstä lisärahoitusta oppimiseröjen tasoittamiseksi alakoulussa ja koulupudokkuuden ehkäisemiseksi yläkoulussa.

OPPILASMÄÄRIEN TARKASTELU

Oppilasennuste 20.9.2020

VUOSI	syntymävuosi (pääasiallinen)															syntymävuosi kaikilla															
	11	12	13	14	15	#	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	00	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
sl																Oppilasrekisteri 20.9.2020										Väestörekisteri 15.6.2020					
																9 Ik	8 Ik	7 Ik	6 Ik	5 Ik	4 Ik	3 Ik	2 Ik	1 Ik	0 Ik						
Eräjärvi	#	#	#	55	#	53	53	50	51	46	43	37	31	28	26	10	10	6	8	10	9	10	7	7	3	7	3	4	4	5	
Hirsilä	#	#	#	42	#	42	43	42	46	44	46	41	37	37	29	7	7	6	8	6	8	8	6	10	6	8	3	4	6	2	
Karpinlahti	#	#	#	58	#	58	59	58	60	57	56	52	54	48	44	9	12	10	9	8	10	10	11	12	6	7	6	12	5	8	
Kultavuori	#	#	#	##	#	280	276	265	268	275	264	255	256	249	226	41	54	50	42	50	43	37	43	53	49	39	34	38	36	30	
Rovastinkangas	#	#	#	##	#	198	186	172	170	171	162	162	153	147	134	40	39	33	29	32	25	28	25	31	30	23	25	19	19	18	
Yhteensä	#	#	#	##	#	631	617	585	595	593	571	547	531	509	459	108	120	103	96	106	95	93	92	113	94	84	71	77	70	63	

Esioppilaiden tulevaksi kouluksi laitettu lähikoulu osoitteen perusteella.

Yhteiskoulu 7-9 Ik

VUOSI	11	12	13	#	15	#	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	#	#	#	##	#	285	293	318	331	319	305	297	294	280	319	298	299	291

Perusopetuksen oppilasjakauma lukuvuonna 2020–2021 (tilasto 20.9.2020)

Koulu	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Eräjärvi	3	7	7	10	9	10	8				54
Hirsilä	6	10	6	8	8	6	8				52
Karpinlahti	6	12	11	10	10	8	9				66
Kultavuori	49	53	43	37	43	50	42	1	1	1	320
Rovastinkangas	30	31	25	28	25	32	29				200
yhteiskoulu								102	118	103	323
yht.	94	113	92	93	95	106	96	103	119	104	1015

Oppilasmäärien kehitys vuosiluokilla 1–6

(tilasto 20.9.2020)

Koulu	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
Eräjärvi	51	46	43	37	31	28	26
Hirsilä	46	44	46	41	37	37	29
Kultavuori	268	275	264	255	256	249	226
Karpinlahti	60	57	56	52	54	48	44
Rovastinkangas	170	171	162	162	153	147	134
Yhteensä	595	593	571	547	531	509	459

Oppilasennuste

Kaikkien koulujen oppilasmäärät laskevat tarkastelujakson aikana. Lukuvuoden 2026–2027 alussa perusopetuksen oppilasmäärät ovat laskeneet Eräjärvellä noin 49 %, Hirsilässä 37 %, Kultavuorella 16 %, Karpinlahdessa 27 % ja Rovastinkankaalla 21 %.

Saman rehtorin alaisuudessa olevat koulut

(vuosiluokat 1–6, tilasto 20.9.2020)

Koulu	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
Hirsilä	46	44	46	41	37	37	29
Kultavuori	268	275	264	255	256	249	226
yht.	314	319	310	296	293	286	255

Tarkastelujakson aikana

Kultavuoren ja Hirsilän koulujen kokonaisoppilasmäärä laskee 59 oppilaalla. Näissä luvuissa ei ole huomioitu muuttajia. Kaupunkistrategian mukaisesti lasten ja nuorten palvelut järjestetään niin laadukkaasti, että se houkuttelisi perheitä muuttamaan Orivedelle.

Saman rehtorin alaisuudessa olevat koulut (vuosiluokat 1–6)

(tilasto 20.9.2020)

Koulu	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
Karpinlahti	60	57	56	52	54	48	44
Rovastinkangas	170	171	162	162	153	147	134
yht.	230	228	218	214	207	195	178

Tarkastelujakson aikana

Karpinlahden ja Rovastinkankaan koulujen kokonaisoppilasmäärä laskee 52 oppilaalla.

Vuosiluokkien koot saman rehtorin alaisuudessa olevissa kouluissa 2020-2021 (vuosiluokat 1–6, tilasto 20.9.2020)

Koulu	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
Hirsilä	10	6	8	8	6	8
Kultavuori	53	43	37	43	50	42
Yhteensä	63	49	45	51	56	50

Koulu	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
Karpinlahti	12	11	10	10	8	9
Rovastinkangas	31	25	28	25	32	29
Yhteensä	43	36	38	35	40	38

Karpinlahden koulun oppilaat mahtuvat suoraan Rovastinkankaan ryhmiin. Mikäli kouluja ei yhdistetä, Rovastinkankaalla ei riittäne oppilaita kahdelle rinnakkaisluokalle eri vuosiluokilla.

Hirsilän oppilaat mahtuvat Kultavuoren koulun nykyisiin ryhmiin lukuvuoden 2022 alusta alkaen. Nykyisellä 1. vuosiluokalla on Kultavuoressa kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi.

Kouluverkko työssä huomioitava asioita

kaupungin rehtorikokouksen näkemyksiä

- Lapsen etua ei voi määritellä koulun koon perusteella
- Yksikkökustannuksia tulee vertailla, Orivedellä on 15 kilometrin säteellä 4 alakoulua
- Kouluverkossa tulisi olla järki mukana, etäisyydet otettava huomioon, samoin taide- ja taitoaineiden opetusmahdollisuudet (esim. nyt Karpinlahdessa ei voi opettaa kaikkia oppiaineita)
- Pedagogiikka ja talous tulevat olla keskiössä
- Perheiden muuttohalukkuuteen eivät välttämättä riitä pienet oppilasryhmät tai pienet koulut, asuinpaikan valintaan vaikuttavat monet asiat, mm. etäisyydet isoista kaupungeista, palvelut, työssäkäynti (Timo Aron tutkimukset muuttoliikenteen suuntautumisesta Pirkanmaalla)
- Orivedellä ei ole liian isoja kouluja
- Nykyisin myös koulupihojen tulisi tarjota aktiivista tekemistä välitunneilla (oppilaat mukaan suunnittelemaan, liikkumattomuuden kustannukset ovat korkeat)
- Kalliit pikkukoulut vievät resursseja muilta kouluilta, ja sen myötä myös isompien koulujen henkilöstöresursseja ja ryhmäkokoja on tarkasteltava
- Yhteiskoulun saneeraus hyödyttää kaikkia kaupungin oppilaita (kaupungin talous ei kestä monen koulun remontointia)
- Myös Oriveden lukiossa on peruskorjaustarve, ja oma lukio on tärkeä toisen asteen koulutusmahdollisuus orivesiläisille nuorille sekä yksi Oriveden vetovoimatekijöistä

PERUSOPETUKSEN KUSTANNUKSET

Tampereen kaupunkiseudun seutuvertailu 2019 / kustannusvertailu

- Oriveden perusopetuksen oppilaskohtaiset kustannukset ovat seudun suurimmat.
- Kustannusrakenteeseen vaikuttavat keskimääräistä pienemmät koulut ja opetusryhmät sekä seudun suurimmat oppilaskuljetuskustannukset.
- Lakisääteisiin oppilaskuljetuskustannuksiin vaikuttavat maantieteelliset reunaehdot, kuten vesistöt ja pitkät välimatkat.
- Oriveden kaupunki on käynnistänyt keväällä 2020 alakoulujen palveluverkkoselvityksen, jossa tarkastellaan mm. nykyisen kouluverkon toimivuutta, oppilaskohtaisia kustannuksia sekä koulukiinteistöjen tulevia investointitarpeita.

Opetuspalvelujen koulukohtaiset yksikköhinnat 1.1.-31.12.2019

Koulujen menot v.
2019

	Koulukohtaiset menot								Oppilaita		Painotettu	Kustannukset/
	koulutyö	hallinto	opetus	opp.huolto	ruokailu	koulukulj.	kiinteistö	Menot yhteensä	20.9.2019	28.5.2019	opp.määrä	pain. opp.määrä
Eräjärvi	722	21 751	195 393	50 153	39 192	117 142	113 421	537 774	46	50	48	11 111
Hirsilä	0	13 921	189 025	24 586	33 488	20 845	73 319	355 184	43	45	44	8 036
Karpinlahti	0	14 731	199 749	45 524	43 918	73 588	75 142	452 652	58	58	58	7 804
Kultavuori	3 747	95 208	771 762	173 864	134 651	152 552	470 443	1 802 227	270	283	278	6 487
Rovastinkangas	265	73 074	678 763	120 824	96 472	11 879	313 587	1 294 864	179	195	189	6 866
Yhteiskoulu	27 639	120 683	1 541 223	85 656	131 839	165 857	332 513	2 405 410	312	290	299	8 050
Yhteensä	32 373	339 368	3 691 315	500 607	479 560	541 863	1 378 425	6 963 511	908	921	916	7 604
alakoulut yht.	4 734	218 685	2 034 692	414 951	347 721	376 006	1 045 912	4 442 701	596	631	617	7 200

Kustannukset/oppilas vuonna 2019

koulu	kustannukset/oppilas/euroa
Eräjärvi	11 111
Hirsilä	8 036
Karpinlahti	7 804
Kultavuori	6 487
Rovastinkangas	6 866
yhteiskoulu	8 050

Tilapalvelun kustannukset kyläkouluissa

HIRSILÄN JA KARPINLAHDEN KOULUJEN KUSTANNUKSET TILAPALVELUN PUOLELTA					
	2021 Ateriapalvelut	Siivouspalvelut	Kiinteistöhuolto	Pääomavuokra	Yhteensä
Hirsilän koulu	38000	28300	46400	7100	119800
Hirsilän päiväkoti ja esiopetus	11000	9600	7500	1200	29300
					149100
Karpinlahden koulu	49000	24400	43500	6200	123100
Karpinlahden esiopetus	10100	3900	6800	1000	21800
					144900
Eräjärven koulu	38600	22330	31700	51890	144520
Eräjärven päiväkoti ja esiopetus	16980	9570	13580	22240	62370
					206890

Oppilaskuljetus- kustannukset

- Maksuton oppilaskuljetus esioppilaille, joiden koulumatka ylittää kolme kilometriä
- Maksuton oppilaskuljetus vuosiluokkien 1–2 oppilaille, joiden koulumatka ylittää kolme kilometriä
- Maksuton oppilaskuljetus vuosiluokkien 3–9 oppilaille, joiden koulumatka ylittää 5 kilometriä
- Maksuton oppilaskuljetus tarvittaessa oppilaan terveydentilan vuoksi
- Maksuton oppilaskuljetus koko kaupunkia palveleville erityisluokille oppilaan tarpeen mukaan

	k koulukulj.
Eräjärvi	117142
Hirsilä	20845
Karpinlahti	73588
Kultavuori	152552
Rovastinkangas	11879
Yhteiskoulu	165857
Yhteensä	541863
alakoulut yhteensä	376006

YHDISTYMISEN KUSTANNUSVAIKUTUKSET Hirsilä - Kultavuori

Tukipalvelukustannukset talousarviossa 2021

Tila- ja ateriapalveluista maksettavat kustannukset TA 2021				
		Kiinteistö pääoma	Kiinteistö ylläpito	Ruokapalvelu
Hirsilä pk		1160	15650	17500
Hirsilä eskarit		824	8625	8000
Hirsilä koulu		6316	66125	38100
Yhteensä		8300	90400	63600
Karpinlahti eskari		1000	10750	8600
Karpinlahti koulu		6190	67960	47100
Yhteensä		7190	78710	55700
HI+KA yhteensä		15490	169110	119300
Eräjärven koulu		51890	54030	38600
Eräjärven pk+eskari		22240	23150	16980
Yhteensä		74130	77180	55580
Kaikki yhteensä		89620	246290	174880

- Tukipalvelukustannuksia ovat mm. kiinteistönhuolto, siivous, lämpö, sähkö, vesi ja jätehuolto
- Kiinteistön ylläpitokustannuksia (mm. lämpö, sähkö, vartiointi) jää kaupungille kiinteistön myymiseen asti
- Ateriapalveluissa säästyvät kuljetuskustannukset sekä henkilöstökuluja Hirsilästä 2 henkilötyövuotta (70 000 euroa) ja Karpinlahdesta 1 henkilötyövuosi (35 000 euroa)
- Säästöt ovat yhteensä n. 100 000 e
- Mikäli kiinteistöt myydään, myös pääomakustannukset säästyvät

Oppilaskuljetuskustannusten muutokset, mikäli Hirsilä liitetään Kultavuoreen

- Kuljetuskustannukset määräytyvät aina oppilaiden asuinpaikan mukaan, joten ne muuttuvat vuosittain.

ARVIO

- Jos Hirsilästä käy taksihintainen auto Kultavuoreessa kaksi kertaa aamuisin ja kaksi kertaa iltapäivisin, on hinta nykytaksilla noin 16 000 euroa / lukuvuosi. Samalla rahalla isompi koulubussi ajaa reitin kahdesti päivässä.
- Tälläkin hetkellä taksi ajaa tuota reittiä, mutta ei päivittäin Hirsilästä asti lapset kyydissä. On siis hiukan vaikea tässä kohtaa määritellä, mikä tulisi olemaan lisäkustannus, koska täysin uusista kuljetuksista ei olisi kysymys. Toki kuljetettavien määrä on suurempi eli joko tarvitaan isompi auto tai pari taksia. Tämä on kuljetuskilpailutuksenkin suhteen aika hankala asia...
- Lisäksi vaikuttaa se, kuinka paljon oppilaita voitaisi laittaa käyttämään joukkoliikennettä. Joukkoliikenteen hinta on noin 3 euroa / päivä / oppilas.
- Jos esimerkiksi 25 oppilasta käyttäisi joukkoliikennettä, se tekisi noin 14 000 euroa / lukuvuosi. Jos taksi ajaisi neljästi päivässä, se maksaisi noin 16 000 euroa / lukuvuosi. Näin kokonaiskustannus olisi 30 000 euroa / lukuvuosi. Tämä kaikki ei kuitenkaan olisi ylimääräistä kulua nykyiseen nähden, koska Hirsilän oppilaita on tälläkin hetkellä koulukuljetuksessa, lisäksi taksi ajaa myös Hirsilän ja Kultavuoren väliä.
- Karkeasti voisi laskea, että lisäkustannus olisi 20 000 euroa / lukuvuosi.

Henkilöstökustannusten muutokset, mikäli Hirsilä liittyy Kultavuoreen

- Hirsilän koulun määräaikaisen henkilöstön palkkakulut poistuvat
 - säästöä 43 000 euroa
- Yksi luokanopettaja, yksi tuntiopettaja ja koulunkäynninohjaaja siirtyvät Kultavuoreen, ja Kultavuoreen ei tarvitse palkata määräaikaista henkilöstöä
- Hirsilästä vapautuu kaksi henkilötyövuotta ateria- ja siivouspalveluista (tilapalvelut).
 - säästöä 70 000 euroa

YHDISTYMISSÄ KUSTANNUSVAIKUTUKSET Karpinlahti - Rovastinkangas

Tukipalvelukustannukset talousarviossa 2021

Tila- ja ateriapalveluista maksettavat kustannukset TA 2021

	Kiinteistö pääoma	Kiinteistö ylläpito	Ruokapalvelu
Hirsilä pk	1160	15650	17500
Hirsilä eskarit	824	8625	8000
Hirsilä koulu	6316	66125	38100
Yhteensä	8300	90400	63600
Karpinlahti eskari	1000	10750	8600
Karpinlahti koulu	6190	67960	47100
Yhteensä	7190	78710	55700
HI+KA yhteensä	15490	169110	119300
Eräjärven koulu	51890	54030	38600
Eräjärven pk+eskari	22240	23150	16980
Yhteensä	74130	77180	55580
Kaikki yhteensä	89620	246290	174880

- Tukipalvelukustannuksia ovat mm. kiinteistönhuolto, siivous, lämpö, sähkö, vesi ja jätehuolto
- Kiinteistön ylläpitokustannuksia (mm. lämpö, sähkö, vartiointi) jää kaupungille kiinteistön myymiseen asti
- Ateriapalveluissa säästyvät kuljetuskustannukset sekä henkilöstökuluja Hirsilästä 2 henkilötyövuotta (70 000 euroa) ja Karpinlahdesta 1 henkilötyövuosi (35 000 euroa)
- Yhteensä säästää n. 100 000 euroa
- Mikäli kiinteistöt myydään, myös pääomakustannukset säästyvät

Oppilaskuljetuskustannusten muutokset, mikäli Karpinlahti liitetään Rovastinkankaaseen

- Kuljetuskustannukset määräytyvät aina perheiden asuinpaikan mukaan, joten ne muuttuvat vuosittain.

ARVIO

- Koulutaksipalvelujen lisäys välillä Karpinlahti-Rovastinkangas aamuisin 2 kertaa ja iltapäivisin 2 kertaa.
- Kustannusvaikutus on noin 15 000 euroa lukuvuodessa.
- Nysseä voi myös hyödyntää, ja sen kustannukset ovat koulutakseja edullisemmat.

Henkilöstökustannusten muutokset, mikäli Karpinlahti liittyy Rovastinkankaaseen

- Karpinlahden koulun määräaikaisen henkilöstön palkkakulut poistuvat (kaksi luokanopettajaa)
 - säästää 103 000 euroa
- Yksi luokanopettaja, esiopettaja ja koulunkäynninohjaaja siirtyvät Rovastinkankaalle, ja Rovastinkankaalle ei tarvitse palkata määräaikaista henkilöstöä
- Karpinlahdesta vapautuu yksi henkilötyövuosi ateria- ja siivouspalveluista (tilapalvelut)
 - säästää 35 000 euroa

KOULUKIINTEISTÖJEN KUNTO, KORJAUSTARPEET JA KUSTANNUSLASKELMAT

Eräjärven koulu- ja päiväkotikiinteistö

- Yksikerroksinen, puurunkoinen rakennus.
- Ulkoseinät ovat puurakenteisia ja julkisivut ovat puuta.
- Kantavat väliseinät ovat tiili- tai betonirakenteisia.
- Vesikatto on konesaumattu peltikatto.
- Alapohjarakenteet ovat maanvaraisia betonirakenteita.
- Yläpohja on puurakenteinen.
- Kiinteistössä on tuuletettu kylmä ilmatila/ullakko.
- Kiinteistössä on koneellinen tulo- ja poistoilmanvaihto.
- Kiinteistössä on vesikiertoinen lattialämmitys ja kiinteistö lämpiää hakelämmityksellä.
- Koulu on valmistunut vuonna 2004.
- Vuonna 2018 koulun olemassa oleviin sisätiloihin tehtiin 151 m² päiväkotitilat ja koulun sisäpihalle tehtiin lasten leikkipiha.
- Koulukiinteistössä ei ole peruskorjaustarpeita, joten Eräjärven koulu jätetään tarkastelun ulkopuolelle. Lisäksi osan oppilaista lakisääteiset koulumatkoihin ja odotuksiin säädetyt ajat ylittyisivät osalla oppilaista, mikäli Eräjärven koulun oppilaat ohjattaisiin esimerkiksi Rovastinkankaan kouluun. Opettajien lukumäärää tulee tarkastella, kun oppilasmäärä on noin 30–40.

Hirsilän koulukiinteistö

- Pääosin kaksikerroksinen, osin kellarillinen tiilirunkoinen rakennus.
- Ulkoseinät ovat massiivitiilirakenteisia ja julkisivut ovat pääosin rapattuja.
- Kantavat väliseinät ovat tiili- tai betonirakenteisia.
- Vesikatto on tiilirakenteinen harjakatto.
- Alapohjarakenteet ovat kellarin ja laajennusosan osalta maanvaraisia betonirakenteita ja muilta osin ryömintätalallisia.
- Yläpohja sekä pääosa välipohjarakenteista ovat kaksoislaattapalkistoja.
- Kiinteistössä on kylmä ullakko.
- Kiinteistössä on pääosin painovoimainen ilmanvaihto, lukuun ottamatta keittiötä ja laajennusosaa.
- Kiinteistössä on öljylämmitteinen keskuslämmitys.
- Opetustilat ovat kahdessa kerroksessa.
- Koulu on valmistunut alun perin vuonna 1937.
- 1980-luvun lopulla on tehty yksitasoinen laajennusosa, jossa on pesu- ja pukeutumistiloja ja wc-tiloja.
- Kouluun on tehty korjaustöitä vuonna 2008, jolloin ilotulitteista aiheutui sisätiloihin vaurioita.
- Kiinteistössä olleet asuinhuoneistot on muutettu opetus- ja päiväkotikäyttöön.
- **Kiinteistöön tulisi tehdä laaja peruskorjaus.**
- Kiinteistöön on teetetty 2013 kuntoarvio.
- Vuonna 2014 kiinteistöön on laadittu alustava kustannusarvio peruskorjauskustannuksista.

Hirsilän koulukiinteistön peruskorjaus

Muun muassa seuraavat toimenpiteet tulisi tehdä 2–3 vuoden aikana:

- salaojien ja kuivatuksen uusiminen
- julkisivujen kunnostaminen
- vesikaton uusiminen
- yläpohjan lämmöneristeen uusiminen
- välipohjien rakenteiden uusiminen
- ikkunoiden uusiminen
- hissin rakentaminen esteettömyyden takia
- kaikkien sisäpuolisten pintarakenteiden uusiminen
- lämmitysjärjestelmien uusiminen
- ilmanvaihtojärjestelmän ja ilmanvaihtokonehuoneen rakentaminen
- vesi- ja viemäriinjojen uusiminen
- sähköjärjestelmän uusiminen

Hirsilän koulun peruskorjauksen/uudishankinnan kustannusarvio

- Alustava kustannusarvio Hirsilän koulun kiinteistön peruskorjauksesta on 1,7 M€, alv 0 %, 1 995 €/kem².
- Piha-alue ja liikuntatilat eivät sisälly laadittuun alustavaan peruskorjauksen kustannuksiin.
- Alustava kustannusarvio Hirsilän koulun kiinteistön (852 kem²) uudishankintahinnaksi on 2,7 M€, alv 0 %, 3 155 €/kem².
- Mikäli Hirsilän koulu päätetään peruskorjata, tulisi päätökset peruskorjauksesta ja rahoituksesta tehdä vuoden 2022 talousarviokäsittelyn yhteydessä.
- Peruskorjauksen suunnitteluun tulee varata yksi vuosi, ja peruskorjauksen toteutukseen noin yksi vuosi.
- Peruskorjauksen toteutuksen ajaksi koulun ja päiväkodin toiminta joudutaan siirtämään väistötiloihin. Väistötilojen alustava vuokratkustannus on noin 100 000 € vuodessa.

Karpinlahden koulukiinteistö

- Pääosin kaksikerroksinen, kellarillinen tiilirunkoinen rakennus.
- Ulkoseinät ovat massiivitiilirakenteisia ja julkisivut ovat pääosin rapattuja.
- Kantavat väliseinät ovat tiili- tai betonirakenteisia.
- Vesikatto on tiilirakenteinen harjakatto.
- Alapohjarakenteet ovat maanvaraisia betonirakenteita.
- Yläpohja sekä pääosa välipohjarakenteista ovat kaksoislaattapalkistoja.
- Kiinteistössä on kylmä ullakko.
- Kiinteistössä on pääosin painovoimainen ilmanvaihto, keittiössä ja 2. kerroksen opetustiloissa on koneellinen poistoilmanvaihto.
- Kiinteistössä on öljylämmitteinen keskuslämmitys.

Karpinlahden koulukiinteistö

- Opetustilat ovat pääosin ensimmäisessä kerroksessa.
- Lounaspään ullakkotilaan on tehty lämmin tila opetuskäyttöön.
- Kellarikerroksessa on liikuntasali, pukuhuoneita, varastoja ja teknisiä tiloja sekä alipaineistettu alapohjatila.
- Koillispäässä kellarikerroksen alla on alakellari.
- Koillispään alakellarin tilat on asetettu käyttökieltoon joulukuussa 2019 sisäilmaongelmien vuoksi.
- Koulu on valmistunut alun perin vuonna 1958.
- Kouluun on tehty korjaus- ja muutostöitä vuonna 1992, jolloin asuintiloja on muutettu opetus- ja keittiötiloiksi ja kellarikerroksen keittiö muutettu opetustiloiksi.
- Toisen kerroksen asuinhuoneisto on muutettu opetuskäyttöön vuonna 2002.
- Kiinteistöön tulisi tehdä laaja peruskorjaus lähivuosien aikana.
- Kiinteistöön on teetetty alkuvuodesta 2020 kosteus- ja sisäilmatekninen kuntotutkimus.

Karpinlahden koulun sisäilmaongelma

(Kosteus- ja sisäilmatekninen kuntotutkimus 2020)

- Laadittujen kiinteistön kuntotutkimuksen, altistumisolosuhteiden arviointi raportin sekä kiinteistöä käyttävälle henkilöstölle suunnatun työterveyden sisäilmaoirekyselyn tuloksen perusteella työterveyslääkäri on suositellut välttämään pitkäaikaista säännöllistä työskentelyä kellarikerroksessa (0-kerros) ja terveydenhoitajan nykyisissä työtiloissa, kunnes olosuhteet on korjattu rakennusterveysasiantuntijan suositusten mukaisesti.
- Kaupungin sisäilmatyöryhmä on käsitellyt työterveyslääkäriin toimenpidesuosituksia kokouksessaan 4.11.2020 ja suosituksena on, että Karpinlahden koulun kellarikerroksen (0-kerros) ja terveydenhoitajan työtilat poistetaan säännöllisestä käytöstä, kunnes ne on korjattu kuntotutkimuksen toimenpidesuosituksien mukaisesti.

Kuntotutkimuksen mukaiset kiireellisimmät toimenpiteet Karpinlahden koulussa

- alakellaritilojen tilojen alipaineistaminen
- liikuntasalin alapohjan korjaaminen
- kellarin lämmöneristettyjen tiiliväliseinien korjaaminen
- maanvastaisten, mineraalivillalla lämpöeristettyjen ulkoseinien korjaaminen
- ilmanvaihtojärjestelmän puhdistaminen ja säätäminen
- ryömintätilan ja putkikanaalien poistoilmanvaihdon parantaminen

Kuntotutkimuksen mukaiset peruskorjauksen yhteydessä tehtävät toimenpiteet Karpinlahden koulussa

- maanvastaisten alapohjien ilmatiiviiden parantaminen,
- sementtilastuvillaeristeisen ulkoseinän/sokkelin sisäpuolisen ilmatiiviiden parantaminen,
- alkuperäisten ikkunoiden uusiminen ja ilmatiiviiden parantaminen,
- kaksoislaattavälipohjien korjaaminen, yläpohjan tuulettuvuuden parantaminen,
- yläpohjan ilmatiiviiden parantaminen,
- putkikanaalien käytöstä poistaminen,
- kiinteistön ilmanvaihtojärjestelmän peruskorjaus

Lisäksi Karpinlahden koulun peruskorjauksessa tulee ottaa huomioon

- kaikkien LVISA-järjestelmien uusiminen
- kaikkien sisäpuolisten pintarakenteiden uusiminen
- julkisivujen kunnostus/uusiminen
- pihojen kunnostaminen

Karpinlahden koulun peruskorjauksen ja uudishankinnan kustannukset

- Karpinlahden koulun kiinteistön alustavia korjaus- ja uudisrakentamiskustannuksia on arvioitu kiinteistön elinkaaritarkastelun kautta.
- Alustava kustannusarvio Karpinlahden koulun kiinteistön peruskorjauksesta on 1,6 M€, alv 0 %, 1 739 €/kem².
- Alustava kustannusarvio Karpinlahden koulun kiinteistön (909 kem²) uudishankintahinnaksi on 2,9 M€, alv 0 %, 3 155 €/kem².
- Mikäli Karpinlahden koulu päätetään peruskorjata, tulisi päätökset peruskorjauksesta ja rahoituksesta tehdä vuoden 2022 talousarviokäsittelyn yhteydessä.
- Peruskorjauksen suunnitteluun tulee varata yksi vuosi, ja peruskorjauksen toteutukseen noin yksi vuosi.
- Peruskorjauksen toteutuksen ajaksi koulun toiminta voitaisiin siirtää Rovastinkankaan koulun tiloihin, jolloin ei tarvittaisi erillisiä väistötiloja.

ALAKOULUVERKON VAIKUTUKSET KAUPUNGIN ELINVOIMAAN KOKONAISUUTENA SEKÄ ALUEELLISESTI

Kouluverkko suunnittelu

- Kouluverkkokeskustelun näkökulmasta tarkasteltuna koulu on perinteisesti nähty alueensa elinvoimaisuuden edistäjänä ja vetovoimaisuuden takeena. Näkemys on ollut voimakkaampi siellä, missä sekä kouluja että palveluita on vähemmän jäljellä.
- Perinteistä ”kylän sydän” -ajattelua haastaa ja muuttaa osaltaan se, että tasa-arvoa ajavan koulutuksen tilalle on tullut erinomaisuuden tavoittelu ja markkinalogiikka, mikä näkyy muun muassa koulupiirien väljentyneenä tai poistumisena, koulujen profiloimisena ja markkinoimisena sekä vanhempien vapautuneena kouluvalintaoikeutena.
- Kouluverkko suunnittelu ei ole enää pelkkää opetuksen järjestämistä, vaan siinä on kyettävä vastaamaan niihin tasa-arvon, eriytymisen, erikoistumisen, kerrannaisvaikutusten ja valintojen haasteisiin, joita aluekehittämiseen, opetukseen, palveluihin ja yhteisöllisyyteen liittyy.
- Kouluverkkoa tulee tarkastella osana kunnan palveluverkkoa ja kunnan eri osien elinvoimaisuutta, jotta kerrannaisvaikutukset ymmärretään.
- Kouluvalintaa ohjaavia motiiveja ovat etäisyys (koulumatka), koulun koko, keskeinen sijainti sekä arvostus.
- Suomi ei ole hyvinvointiin ja elinvoimaan liittyvien muuttajien perusteella alueellisesti yhdenmukainen, tasalaatuinen eikä tasapanoinen kokonaisuus”, maalailee tutkija Timo Aro ajankuvaa (Helsingin Sanomat 2016a).
- Minkälaisen kouluverkon varaan kunta tulevaisuuttaan rakentaa ja missä määrin kouluihin panostamisesta tulee keino kilpailla asukkaista kuntien kesken.
- Lähde: Tantarimäki & Törhönen 2017 Kouluverkko muuttuu, entä kouluverkko suunnittelu? KAKS – Kunnallisan alan kehittämässätiö

Muuttoliike kohdistuu kaupunkeihin ja kaupunkimaisille alueille (Timo Aro 2019)

- **Kaupungistumiset korostuvat kaikilla aluetasoilla. Muutos ilmenee väestön ja resurssien keskittymisenä ja tiivistymisenä kuntataajamiin.**
- Demografinen neloshaaste korostuu kaikessa ja kaikkialla:
 - Syntyvyys alenee
 - Väestö ikääntyy
 - Työikäinen väestö vähenee
 - Muuttoliike valikoi ja polarisoi
- Lähde: https://www.ensimetri.fi/wp-content/uploads/2019/06/Aluekehitys-ja-Pirkanmaa_TimoAro.pdf

Alue- ja väestökehityksen muutostrendit

(Timo Aro 2019)

- Kaupungistuminen ja keskittyminen
 - Liikenne ja saavutettavuus, nopeat ja sujuvat yhteydet
 - Alueliikkuvuus (muuttoliike, pendelöinti ja työasialiikkuvuus)
 - Väestöllinen eli demografinen muutos
 - Alueellinen eriytyminen ja erilaistuminen
 - Sosiaalinen, taloudellinen ja ekologinen kestävyys
 - Globaali ja lokaali monipaikkaisuus
 - Digitalisaatio, automatisaatio ja robotisaatio
 - Villit kortit
- Lähde: https://www.ensimetri.fi/wp-content/uploads/2019/06/Aluekehitys-ja-Pirkanmaa_TimoAro.pdf

Tampereen työssäkäyntialueiden väkilukuennusteet

- MDI:n ennusteen mukaan Tampereen työssäkäyntialueen väkiluku kasvaa vuosien 2018–2040 aikana:
 - +27 317 asukkaalla
 - +5,7 prosentilla
- Tampereen ulomman työssäkäyntivyöhykkeen väkiluku vähenee vuosien 2018–2040 aikana 5 421 asukkaalla (-8,9 %).
- Muun Pirkanmaan väkiluku laskee 7 906 asukkaalla (-21,3 %).
- Lähde: https://www.ensimetri.fi/wp-content/uploads/2019/06/Aluekehitys-ja-Pirkanmaa_TimoAro.pdf

Maallemuutto on lisääntynyt koronakriisin aikana

- Koronakriisi on ajanut aiempaa isomman joukon ihmisiä muuttamaan suurista kaupungeista väljempiin kuntiin Tilastokeskuksen väestökehityksen ennakkotietojen mukaan.
- Ilmiö on poikkeuksellinen. Timo Aron mukaan kaupungeista on muuttanut maalle huhti-kesäkuussa moninkertaisesti enemmän ihmisiä kuin viime vuonna samaan aikaan.
- Kaupungit eivät todellakaan kuihdu ja maaseutu kukoista, vaan maaseutumaiden kuntien vetovoima on koronakriisissä kasvanut, arvioi Aro.
- Lähde: <https://yle.fi/uutiset/3-11494111>

Monessa paikassa asuminen yleistyy

- Maaseutua tutkivan Helsingin yliopiston Ruralia- instituutin tutkimusjohtaja Torsti Hyyryläinen kritisoi yksisilmäistä väestöennusteiden tuijottamista. Väestöennusteet pohjautuvat virallisiin kotipaikkoihin, eivätkä huomioi esimerkiksi vapaa-ajan asutuksen pienemmille paikkakunnille tuomia työllisyys- ja talousvaikutuksia.
- Todellisuudessa asuminen ja eläminen monessa paikassa on yleistynyt jo pitkään. Yhä useampi viettää puolet vuodesta kaupungissa ja puolet maalla.
- Tämä ei kuitenkaan todennäköisesti näy juurikaan mökkikuntien kasvatus- ja opetuspalveluiden kysynnässä.
- Lähde: <https://yle.fi/uutiset/3-11233350>
- Tilastokeskus 2018: 43 prosenttia suomalaisista palkansaajista tekee työtä, joka ei ole aikaan eikä paikkaan sidottua. Etätyön tekemisen ennakoitaankin yleistyvän entisestään.
- Ilmastonmuutoksen seurauksena kotimaan matkailusta ennustetaan tulevan aiempaa suositumpaa. Se tarkoittaa lisääntyvää tarvetta työntekijöille matkailuyrityksissä. Monet niistä sijaitsevat maalla.
- Lähde: Tilastokeskus
- Kun tästä kriisistä tullaan ulos, niin parhaiten pärjäävät muutoksessa nykyisten kasvukeskusten lisäksi kaupunkien kehysalue ja kaupunkien läheinen maaseutu, siis sellaiset kaupunkien läheisyydessä olevat alueet, joissa yhteydet toimivat ja liikkuminen on helppoa”, sanoi Suomen tunnetuimpiin muuttoliikkeen tutkijoihin kuuluva Timo Aro.
- Lähde: <https://www.hs.fi/kotimaa/art-2000006590404.html>

Kouluverkon muuttuminen valtakunnallisesti ja Orivedellä

Orivedellä on lakkautettu kyläkouluja oppilasmäärien vähenemisen vuoksi. Samaan aikaan on kunnostettu ja rakennettu lapsille ja nuorille uusia oppimisympäristöjä.

Myös Orivedellä on näkynyt väestön keskittyminen ja perheiden muuttaminen keskustaajamaan palvelujen läheisyyteen. Kultavuoren ja Rovastinkankaan kouluihin tulee säännöllisesti uusia oppilaita. Toisaalta on myös poismuuttajia.

Mahdollisen yhdistymisen myötä luokkakoot ovat edelleen maltilliset Rovastinkankaalla ja Kultavuorella. Ikäluokkien pienenemisen sekä arvioidun tulo- ja poismuuton myötä oppilaille riittää tilaa. Tarvittaessa myös koulujen oppilaaksiottoalueita voidaan tarkastella uudelleen perheiden asuinpaikkojen mukaisesti.

Taulukko 1.

Koulujen "lakkautusaallot" 1960-luvulta 2000-luvulle (Autti & Hyry-Beihammer 2014, 4; Tantarimäki 2010, 32–34; Tantarimäki & Törhönen 2016a; Majamaa 2008; Suomen tilastollinen vuosikirja 1961, 1966, 1971, 1977, 1982, 1987, 1992, 1996; Suomen virallinen tilasto 2017).

	Keskeisimmät yhteiskunnalliset muutokset	Vaikutukset kouluverkkoon
1960-luku 1960: 6939 1965: 6384 kansakoulua	Syntyvyyden lasku, maatalouden ja maaseudun rakennemuutokset, teollistuminen, kaupungistuminen, maaltamuutto	Oppilasmäärän lasku, pienten maaseutukoulujen massasulkemiset, uusien koulujen rakentaminen kasvukeskuksiin
1970-luku 1969/70: 5221 kansakoulua 1975: 4861 peruskoulua	Peruskoulu-uudistus, keskittävä aluepolitiikka, talouspoliittinen ajattelu	Tilanne tasoittuu vuosikymmenen loppupuolella, jolloin pienten maaseutukoulujen sulkemiset yksittäisiä
1980-luku 1980: 4877 1985: 4874 peruskoulua	Taloukasvun aikaa, valtion tuki pienille kouluille, yksilöllisyyden nousu, kuntien päätösvaltaa lisätään	Kouluverkko viettää muuttumattomuuden vuosikymmentä, vaikka yksilöllisyys ja omat ratkaisut alkavat näkyä niin kouluissa kuin kouluverkkosuunnittelussa
1990-luku 1990: 4869 1995: 4474 peruskoulua	Taloudellinen taantuma, säästöpolitiikka, kunnille annetaan enemmän päätösvaltaa, <i>Public-Privat-People-Partnership</i> , EU-jäsenyys	Koulujen sulkemistahti kiihtyy vastaavaksi kuin 1970-luvun alussa, mikä näkyy jälleen erityisesti maaseudulla
2000–2016 2000: 3726 2016: 2339 peruskoulua	Pienkoululisä loppuu, taloudellinen taantuma, kuntien velkaantuminen, kunta- ja palvelurakennemuudistus, suurten kouluyksiköiden suosio, koulurakennusten kunto-ongelmat, opetussuunnitelmauudistukset, maakunta- ja sote-uudistus	Koulujen lakkautukset jatkuvat, koulujen hallinnollinen yhdistäminen ja yhteinäiskoulujen perustaminen lisääntyvät, valinnat vaikuttavat, uudet palveluratkaisut nostavat päätään, sivistyskunnan roolia pohditaan

Lähde: Tantarimäki & Törhönen: Kouluverkko muuttuu, entä kouluverkkosuunnittelu? / Kaks – kunnallisan kehittämistäitiö

Oriveden alakouluverkon muutokset lähihistoriassa

KOULUJEN LAKKAUTUKSET

- Uiherla 31.7.2000
- Haavisto 31.7.2005
- Vehkalahti 31.7.2006
- Onnistaipale 31.7.2007
- Naappila 31.7.2008
- Talviainen 31.7.2010
- Puharila 31.7.2010
- Holma 31.7.2014
- Päilahti 31.7.2014

KOULUJEN LAAJAT SANEERAUKSET

- Uusi Eräjärven koulu aloitti 1.8.2005.
- Uusi Rovastinkankaan koulu aloitti 1.8.2006.
- Kultavuoren peruskorjaus- ja laajennustyö valmistui syksyllä 2014.
- Eräjärven päiväkoti aloitti koulun yhteydessä 1.8.2018
- Yhteiskoulun sisäilmakorjaukset ja remontti valmistuivat lokakuussa 2020.

YLEINEN TALOUSKEHITYS JA ORIVEDEN TILANNE



Yleinen talouskehitys

- Kuluvan vuoden helmi-maaliskuussa levinneellä koronapandemialla ja sen vuoksi käyttönotetuilla rajoitustoimilla on maailmanlaajuisesti on ollut erittäin suuria vaikutuksia talouskasvuun. Kysyntä pysähtyi kuluvan vuoden toisella neljänneksellä monilla työvoimavaltaisilla palvelualoilla ympäri Eurooppaa. Tällä hetkellä ennakoidaan, että maailmantalouden kasvu supistuisi kuluvana vuonna noin 4 prosenttia.
- Myös Suomen talous painui alkuvuonna syvään taantumaaan. Ennustelaitokset arvioivat tällä hetkellä, että koronakriisi heikentää Suomen kansantalouden kasvua tänä vuonna noin 5-7 prosenttia. Ensi vuodelle ennustetaan noin 2-4 prosentin BKT:n volyymin kasvua. Ennusteita tarkistetaan syksyn aikana vielä tiheään.
- Kesän aikana talous on elpynyt. Huhtikuisen romahduksen jälkeen kuluttajien luottamus on palautunut kuukausi kuukaudelta kohti positiivisempia näkemyksiä. Tulevaisuuden näkymien kannalta huolestuttavaa on teollisuuden uusien tilausten kehitys.
- Työllisyys on heikentynyt ja TEM:in mukaan työttömiä työnhakijoita oli syyskuussa 2020 315 780 henkilöä. Työttömien ja lomautettujen määrä kasvoi koko maassa vuositasolla noin 90 000 henkilöllä, eli 40 %. Työttömyysaste koko maassa oli syyskuussa 12,0 % ja Pirkanmaalla 12,3 %.

Kuntien talouskehitys

- Koronapandemian johdosta kuntatalouden mittarit menivät entistä enemmän punaiselle. Lähtötilanne oli ennen pandemiaakin jo heikko, sillä lähes kolme neljästä kunnasta on alijäämäisiä vuonna 2020. Koronan johdosta verotulot alenevat kunnissa ja myös kuntayhtymien vuosikatteet ovat heikentymässä. Kuntaliitto on arvioinut koronavirusepidemian heikentävän kuntataloutta yli 1,8 miljardia euroa vuonna 2020 ja kuntien palvelujen rahoitus tulevina vuosina on hyvin haasteellista. Sote –uudistuksen vaikutukset kuntien talouteen ovat vielä epäselviä. Investointi- ja lainojen hoitokyky jatkossa on iso kysymys.
- Hallitus päätti kesäkuun alussa toimenpiteistä, joilla helpotetaan koronapandemiasta ja siihen liittyvistä rajoitustoimista johtuvia kuntien talouden haasteita. Toimenpiteet ovat määräaikaisia ja kohdistuvat vuoteen 2020.
- Lisäbudjetissa varataan 200 milj. euroa valtionavustukseen, jolla korvattaisiin koronapotilaiden hoidosta ja pandemiaan varautumisesta aiheutuneita kustannuksia sekä sairaanhoitopiirien mahdollisia alijäämiä. Kuntien osuutta yhteisöveron tuotosta verovuonna 2020 korotetaan 10 prosenttiyksiköllä ja valtion osuutta alennetaan vastaavasti.
- Valtionosuuteen osoitetaan 550 milj. euron lisäys, jolla korvataan kunnallisverotuoton menetyksiä ja kunnille koronakriisistä aiheutuneita kustannuksia. Tämä summa peritään kunnilta takaisin vuonna 2021.

Kuntien talouskehitys

- Lasten, nuorten ja perheiden sote-palveluihin osoitetaan 112,3 milj. euron lisäys, joka jaetaan kunnille alle 18-vuotiaiden määrän perusteella.
- Ikäihmisten palveluiden toimivuuden varmistamiseen kohdennetaan 60 milj. euroa, joka jaetaan kunnille 65 vuotta täyttäneiden määrän perusteella.
- Peruspalvelujen valtionosuuteen osoitetaan 50 milj. euron lisäys harkinnanvaraiseen valtionosuuden korotukseen. Vuoden 2020 varsinaisessa talousarviossa on lisäksi varattu 10 milj. euroa. Kunnalle voidaan maksaa hakemuksesta valtionosuuden korotusta, jos kunta on poikkeuksellisten tai tilapäisten taloudellisten vaikeuksien vuoksi lisätuen tarpeessa.
- Edellä mainitut toimenpiteet ovat parantaneet kuntien vuoden 2020 taloudellista tilannetta. Vuonna 2021 koronatukien määrä tulee laskemaan vuoden 2020 tasosta.

Oriveden tilanne ja alkuvuoden kehitys

- Koronapandemia ja siitä johtuneet poikkeusolot vaikuttivat merkittävästi kaupungin palveluihin, talouteen ja työllisyyteen maaliskuusta lähtien. Tuolloin useita palveluja suljettiin valtioneuvoston ohjeistukseen perustuen, koulut siirtyivät suurelta osin etäopiskeluun, etätöitä tehtiin missä se oli mahdollista ja kokoukset toteutettiin sähköisinä tai hybridimallilla.
- Työttömien työnhakijoiden määrä sekä lomautettujen määrä nousivat jyrkästi keväällä. Orivedellä työttömyyden kasvu oli hieman pienempää kuin Pirkanmaalla keskimäärin. Työttömyysaste Orivedellä syyskuun lopussa oli 10,2 %. Pitkäaikaistyöttömiä oli 127 (2019: 77) ja nuoria alle 25 vuotiaita työttömänä oli 32 (2019: 34).
- Kaupungin asukasmäärä 30.9.2020 on 9 014. Asukasluku on vuoden alusta lukien laskenut 144 henkilöllä.

Kaupungin talous

- Koronapandemia on vaikuttanut kuntatalouksiin voimakkaasti. Maan hallitus on kompensoinut kuntien taloutta valtionosuuksien määrää kasvattamalla.
- Elokuun lopun taloustietojen perusteella näyttäisi vuosi 2020 toteutuvan tilikauden tuloksen osalta likimain talousarvion mukaisena. Talousarvion sisällä on kuitenkin merkittäviä poikkeamia:
 - Verotulot alittuvat noin 0,95 milj. euroa,
 - Valtionosuudet ylittyvät koronalisäysten vuoksi noin 2 milj. euroa. Valtio antoi kunnille lisää valtionosuusrahoitusta, Orivesi saa vuonna 2020 lisärahoitusta noin 1,7 milj. euroa.
 - Toimintatuotot alittuvat 1,2 milj. euroa. Alitus johtuu siitä, että monia elämänlaatu palveluja jouduttiin keväällä sulkemaan ja myös varhaiskasvatuksen käyttö oli keväällä tavanomaista vähäisempää.
 - Toimintakulut ovat likimain talousarvion mukaiset.
 - Edellä esitetyt muutokset ovat suurelta osin koronapandemian aiheuttamia.
 - Ennusteen mukaan tilikauden tulos on alijäämäinen noin 2,0 milj. euroa.

KOULUVERKKOTYÖN VAIHTOEHDOT

HENKILÖSTÖN JA KUNTALAISTEN VAIKUTUSMAHDOLLISUUDET

Viisi eri vaihtoehtoa

- 0-vaihtoehdossa olemassa olevat koulukiinteistöt pidetään käytössä mahdollisimman pienillä korjauksilla. Tällöin kyläkoulut tulevat muuttumaan oppilasennusteen perusteella jollakin aikavälillä 2-opettajaisiksi.
- 0+-vaihtoehdossa koulukiinteistöt korjataan teknisesti nykypäivän tarpeiden vaatimaan kuntoon. Tällöin kyläkoulut tulevat muuttumaan oppilasennusteen perusteella jollakin aikavälillä 2-opettajaisiksi. Opettajamäärää tulee tarkastella myös Rovastinkankaan koulussa oppilasmäärän laskiessa.
- 1-vaihtoehdossa Karpinlahden koulu yhdistyy Rovastinkankaan kouluun.
- 2-vaihtoehdossa Hirsilän koulu yhdistetään Kultavuoren kouluun.
- 3-vaihtoehdossa Karpinlahti yhdistyy Rovastinkankaan kouluun ja Hirsilä yhdistyy Kultavuoren kouluun jollakin aikavälillä.

Vaikutusmahdollisuuksien varaaminen henkilöstölle ja kuntalaisille

- Alakoulujen palveluverkkotyön etenemisestä on tiedotettu henkilöstöä ja kuntalaisia.
- Koko kaupungin rehtorit ovat esittäneet ajatuksensa alakoulujen palveluverkkotyöstä rehtorikokouksessa sekä kirjallisesti.
- Palveluverkkotyön valmisteluryhmän materiaalit on esitelty Hirsilän ja Kultavuoren sekä Karpinlahden ja Rovastinkankaan koulujen henkilöstölle. Henkilöstöä on kuultu esittelytilaisuuksissa sekä kirjallisesti.
- Hirsilän ja Kultavuoren sekä Karpinlahden ja Rovastinkankaan koulujen oppilaiden ajatusten kuuleminen teemasta ”Millainen on mielestäsi hyvä koulu?” Hirsilän ja Karpinlahden kyläkoulujen oppilaat ovat lisäksi pohtineet koulujensa vahvuuksia ja heikkouksia. Lapsivaikutusten arviointi on tehty YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen pohjalta.
- Koronatilanteen vuoksi kuntalaiset voivat tutustua palveluverkkoselvityksen materiaaleihin sähköisesti. Lisäksi materiaali tulee luettavaksi paperisena kaupunginkirjastoon, Eräjärven sivukirjastoon ja kasvatus- ja opetuspalvelujen toimistoon.
- Kuntalaiset saavat lausua mielipiteensä sähköisesti ja tarvittaessa myös perinteisesti kirjoittamalla.
- Alakoulujen palveluverkkoselvitykseen pyydetään lausunnot vanhempainyhdistyksiltä, nuorisovaltuustolta, vammaisneuvostolta, lasten ja nuorten lautakunnalta, tekniseltä lautakunnalta ja Oriveden yrittäjät ry:ltä.

LAPSIVAIKUTUSTEN ARVIOINTI



Lapsivaikutusten arviointi

- Lapsivaikutusten arvioinnilla selvitetään, miten päätös voidaan toteuttaa lasten edun (lasten paras, lasten intressit) kannalta parhaalla mahdollisella tavalla.
- Lapsivaikutusten arvioinnissa tarkastellaan lasten hyvinvointiin ja oikeuksiin vaikuttavia tekijöitä kokonaisuutena (hyödyt ja haitat).
- Taustalla ovat perus- ja ihmisoikeudet, erityisesti YK:n lapsen oikeuksien sopimus.
- Lapsiin kohdistuvien vaikutusten arvioinnissa tavoitteena on tarkastella kokonaisvaltaisesti sitä, miten
 - lapsi otetaan huomioon erilaisissa yhteiskunnallisissa toimenpiteissä ja päätöksissä,
 - millaisia vaikutuksia päätökset aiheuttavat ja
 - millaista tietoa lapsista ja päätöksen vaikutuksista on päätöksenteon taustalla.
- Lapsiin kohdistuvien vaikutusten arvioinnin olennainen osa on lasten ja nuorten omien mielipiteiden ja kokemusten selvittäminen. Sen vuoksi se on myös väline, jolla voidaan vahvistaa lasten osallisuutta päätöksentekoon.

Lasten edun ensisijaisuus, LOS artikla 3

- Lapsivaikutusten arvioinnin tarkoituksena on selvittää, kuinka Oriveden kaupungin alakouluverkon uudistaminen voidaan toteuttaa lasten kannalta parhaalla mahdollisella tavalla
- Lapsivaikutuksia tarkastellaan YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen avulla (LOS)
- Kouluverkkoa tarkastellaan kahden vaihtoehdon kautta:
 1. Nykyiseen kouluverkkoon ei tehdä muutoksia
 2. Karpinlahden kyläkoulu yhdistetään Rovastinkankaan kouluun ja Hirsilän kyläkoulu yhdistetään Kultavuoren kouluun

Lapsen oikeus tulla kuulluksi ja lapsen näkemysten kunnioittaminen, LOS artikla 12

Miten lasten kuuleminen järjestetään ja miten lapset voivat vaikuttaa asiaan?

- *Opettajat ovat keskustelleet lasten kanssa koulussa fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisen oppimisympäristöstä. Eri koulujen oppilaat ovat saaneet esittää ajatuksiaan hyvästä koulurakennuksesta, koulupihasta, kouluympäristöstä, oppimisesta ja koulun henkilökunnasta.*
- *Hirsilän ja Karpinlahden kyläkoulujen oppilaat ovat saaneet esittää omien koulujensa vahvuudet ja heikkoudet.*
- *Oppilaiden mielipiteet on esitelty erikseen.*

Lapsen oikeus syrjimättömyyteen, LOS artikla 2

Mitä vaikutuksia eri vaihtoehdoilla on erilaisissa tilanteissa olevien lasten ja erityisesti heikommassa asemassa olevien lasten koulunkäyntiin ja hyvinvointiin?

- *Isommassa koulussa resurssit ovat monipuolisemmat. Erityisopetusta ja joustavia ryhmittelyjä voi käyttää eriyttämisen muotona pientä koulua monipuolisemmin.*
- *Myös opiskeluhuollon palvelut ovat joustavammin tavoitettavissa isommissa kouluissa.*
- *Mikäli opetus järjestetään kouluviikon aikana kahdessa koulukiinteistössä (esim. Karpinlahti ja Rovastinkangas), se ei ole välttämättä tukea tarvitseville paras ratkaisu. On tärkeää, että oppilaan tuen tarve välittyy vastaanottavalle koululle ja välituntivalvojille. Oppilailla tulisi olla molemmissa kouluissa turvallinen ja hyväksytty olo.*
- *Isommassa yksikössä lapsilla on enemmän mahdollisuuksia ystäväystyä.*
- *Pienemmässä koulussa on rauhallisempaa ja vähemmän aistiärsykeitä.*
- *Kyläkouluissa luonnon hyödyntäminen oppimisympäristönä on luontevaa.*

Lapsen oikeus kehittymiseen, LOS:n sisältö ja artikla 6

Miten eri vaihtoehtoilla voidaan parhaiten turvata lasten kokonaisvaltainen kehitys? Fyysinen, psyykinen, emotionaalinen ja sosiaalinen kehitys ja turvallisuus; opiskeluympäristö, koulumatkat ja -kuljetukset.

- *Jokaisen lapsen oppimisympäristön tulee olla terveellinen ja turvallinen. Mikäli koulunkäynti jatkuu kyläkouluissa, ne tulee remontoida vastaamaan nykypäivän vaatimuksia.*
- *Koulujen yhdistymisissä kyläkoulujen oppilaiden koulumatkat pitenevät, mutta ne ovat kuitenkin oppilaille kohtuulliset. Hirsilän ja Kultavuoren välimatka on 8 km ja Karpinlahden ja Rovastinkankaan alle 4 km.*
- *Lasten sosiaalinen kehitys mahdollistuu vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Lapset toivovat sekä pienissä että isoissa kouluissa, että heillä olisi paljon kavereita.*
- *Jokaisella lapsella on oikeus saada arvostusta, kannustusta ja hyvää kohtelua. Jokaisella lapsella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tähän ei vaikuta koulun koko vaan koulussa toimivien aikuisten ammatillisuus sekä lapsia ja heidän ainutlaatuisuuttaan arvostava asenne.*

Lapsen koulutuksen päämäärät, LOS artikla 29

Miten eri vaihtoehtoisissa voidaan tukea lapsen valmiuksien kehittymistä parhaalla mahdollisella tavalla?

- *Opetussuunnitelman mukainen opetus toteutuu parhaiten nykypäivän vaatimukset täyttävässä fyysisessä oppimisympäristössä.*
- *Oppilaat arvostavat monipuolisia ja nykyaikaisia liikunta- ja opetustiloja.*
- *Oppilaat toivovat virikkeellistä koulupihaa.*
- *Karpinlahden koulussa ei voida opettaa kaikkia oppiaineita, vaan 3.–6.-luokkalaisten opiskelevat yhden päivän viikossa Rovastinkankaalla.*
- *Opetussuunnitelma painottaa lasten ja aikuisten oppimista vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Pienemmässä koulussa vertaisryhmänä voi olla koko koulun väki, isommassa työskentely keskittyy enemmän esim. esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhön sekä luokka-aste-yhteistyöhön.*

Lapsen oikeus saada opetusta, LOS artikla 28

Miten eri ratkaisuvaihtoehdoissa voidaan tukea lasten oppimista ja koulunkäyntiä? Opetuksen toteutus ja laatu, oppimisen tuki.

- *Ammattitaitoinen sekä kasvatus- ja opetustehtävään sitoutunut henkilöstö tukee parhaiten lasten oppimista ja koulunkäyntiä.*
- *Oppimisen ja tuen resurssit ovat hyvät sekä pienissä että isommissa kouluissa.*
- *Isommissa yksiköissä on joustavimmat tuen resurssit, kuten koulunkäynninohjaajapalvelut ja erityisopetusresurssit.*
- *Luokkakoot eivät nouse suuriksi, vaikka koulut yhdistettäisiin. Rovastinkankaalla luokkakoot saattavat jopa nousta ilman yhdistämistä, sillä oppilasmäärät eivät enää riitä kahteen rinnakkaisluokkaan.*
- *Kyläkoulujen yhdysluokkaopetus ei saanut opetushenkilökunnalta kannatusta. Usean opetussuunnitelman mukaan opettaminen samaan aikaan ei välttämättä tue lasten oppimista parhaalla mahdollisella tavalla. Samoin kyläkoulujen vuoroluku lukuaineissa ei ole oppilaan edun mukaista varsinkaan tukea tarvitsevilla oppilailla.*
- *Nykyaikainen oppimisympäristö tukee lasten oppimista. Hirsilän oppilaiden mukaan koulu halkeilee seinistä, tavarat ovat vanhanaikaisia, ei ole liikuntasalia ja koululla ei ole tarpeeksi viihdykkeitä oppilaille.*

Lasten oikeus terveyteen ja terveystalveluihin, LOS artikla 24

Miten lasten terveys (esim. sisäilman laatu) ja pääsy kouluterveydenhuoltoon ja muuhun oppilashuoltoon voidaan turvata eri vaihtoehdoissa?

- *Karpinlahden koulun sisäilman laatu on tutkitusti huono, ja sen korjaaminen edellyttää toimenpiteitä. Kellarikerros on jo poistettu oppilaiden ja henkilökunnan käytöstä.*
- *Myös Hirsilän koulussa tulee tehdä mittava peruskorjaus lähivuosien aikana.*
- *Opiskeluhuollon palvelut toteutuvat lakisääteisesti sekä kyläkouluissa että isommissa yksiköissä. Isommissa kouluissa opiskeluhuollon palvelut ovat joustavammin saavutettavissa.*

Vammaiset lapset, LOS artikla 23

Miten päätös vaikuttaa vammaisten tai erityistä tukea tarvitsevien lasten koulunkäyntiin ja miten tuki voidaan toteuttaa eri vaihtoehtoisissa?

- *Erityistä tukea tarvitsevien vammaisten lasten opetus järjestetään jo tällä hetkellä keskitetysti Kultavuoren koulussa. Kultavuoressa on erityisluokanopettajan ohjaamat pienluokat vuosiluokille 0–2 ja 3–9.*
- *Vanhoissa kyläkouluissa ei ole mahdollisuutta esteettömään oppimisympäristöön. Samoin erityisluokanopettajan ohjaamia pienryhmiä ei ole mahdollista perustaa kyläkouluihin tilojen sekä erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden vähyyden vuoksi.*

Vähemmistöryhmiin kuuluvat lapset, LOS artikla 30

Miten kielellisiin tai uskonnolliseen vähemmistöihin kuuluvien lasten kielten/uskonnon opetus voidaan toteuttaa eri vaihtoehdoissa?

- *Suomi toisena kielenä -opetus on tarkoituksenmukaisempi organisoida isommissa yksiköissä, sillä opetus voidaan järjestää erikseen pienessä ryhmässä.*
- *Oppilailla on isommissa yksiköissä mahdollisuus tutustua muihin samaan vähemmistöön kuuluviin ja saada vertaisryhmän tukea.*
- *Uskonnollisiin vähemmistöihin kuuluvien opetus on tarkoituksenmukaista järjestää vähemmistöuskontoon kuuluvien oppilaiden määrän perusteella keskitetysti. Ryhmiä ei nykyisinkään muodostu jokaiseen kouluun.*

Lapsella on oikeus levätä, leikkiä ja viettää vapaa-aikaa, LOS artikla 31

Miten eri vaihtoehdoissa voidaan turvata lasten oikeus lasten vapaa-aikaan, harrastuksiin, leikkimahdollisuuksiin ja osallistumiseen kulttuuriin? Taide- ja taitoaineiden opetusmahdollisuudet, kerhotoiminta, iltapäivätoiminta, koulu vapaa-ajantoimintakeskuksena eri vaihtoehdoissa.

- *Leikki on lapsen perusoikeus. Lasten mielipiteistä kävi ilmi, että pienessä koulussa voi olla yksinäinen ja ei välttämättä löydä helposti kaveria, jos koulussa on vain vähän oppilaita.*
- *Taide- ja taitoaineiden opetusmahdollisuudet ovat fyysisen oppimisympäristön vuoksi paremmat Kultavuorella ja Rovastinkankaan koulussa kuin Hirsilässä ja Karpinlahdessa. Karpinlahden aluekoulupäivä Rovastinkankaalla on jo tällä hetkellä käytössä puutteellisen oppimisympäristön vuoksi.*
- *Aamu- ja iltapäivätoimintaa on järjestetty kaikissa kouluissa. Karpinlahden iltapäivätoiminta on siirtynyt Rovastinkankaalle, jotta toimintaan osallistuva lapsi saa leikkiä toisten lasten kanssa.*
- *Sekä pienissä että isommissa kouluissa on erilaista kerhotoimintaa. Isommissa kouluissa on mahdollista järjestää monipuolisempaa harrastustoimintaa koulupäivän yhteydessä.*
- *Erilaisten koulupiikan laitteiden ja virikkeiden merkitys korostui lasten vastauksissa. Isommissa kouluissa on monipuolisemmat leikkivälineet ja -liikuntamahdollisuudet.*
- *Vaikka kylien koulutalot eivät olisi koulukäytössä, niissä voi olla monipuolista kylien harrastustoimintaa.*
- *Erilaisia lapsille suunnattuja kulttuuritapahtumia ja näyttelyjä on enemmän keskustassa. Keskustasta pääsee myös julkisen liikenteen avulla helpommin Tampereen kulttuuritapahtumiin ja koululaistapahtumiin.*

**JOS KARPINLAHDEN KOULU
YHDISTYY
ROVASTINKANKAAN
KOULUUN
lasten mielipiteet**

Karpinlahden koulun 1–2-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- Viihtyisät luokat
- Oppilaita on koulussa nyt sopivasti, mutta luokkakoko voisi olla pienempikin, niin ope ehtisi auttaa paremmin ja työrauha olisi hyvä
- Koulun pihalla tulisi olla riittävästi keinuja, kiipeilytelineitä ja muita välituntivälineitä
- Hyvässä koulussa ei kiusata ketään
- Hyvä työrauha tunneilla ja käytävillä
- Tietokoneita ja tabletteja riittäisi kaikille
- Tarpeeksi aikuisia auttamassa
- Koulun ympärillä metsää, jossa saa leikkiä
- Iso piha, jossa tilaa leikkiä ja pelata

Karpinlahden koulun 3–4-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- Paikka, jossa kaikki ovat kavereita eikä ketään kiusata tai syrjitä
- Paljon tilaa sekä pihalla että sisällä
- Enemmän retkiä
- Olisi ruokala
- Jokainen saa ilmaista oman mielipiteensä
- Ryhmätöissä jokainen saa osallistua
- Paljon ohjaajia ja opettajia
- Liikunnallinen koulu, olisi lisää kiipeilytelineitä, ulkoliikuntavälineitä ja hämähäkkikeinu
- Oppilaat saisivat pitää itse osan liikuntatunneista
- Enemmän tietokonetunteja
- Olisi yökoulua, enemmän hyvää ruokaa
- Vähemmän yhdeksän aamuja

Karpinlahden koulun 5–6-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- Saisi viettää välitunteja sisällä tai salissa
- Oleskelutila, jossa olisi säkkituoleja yms. ja siellä voisi olla välkillä
- Jäähallilla luistelua
- Terveystenhoitaja useammin koululla
- Turvalliset aikuiset
- Enemmän uunimakkaraa, hernekeittoa, pehmeää leipää, hedelmiä ja jälkiruokia
- Puhelimella saisi olla välkillä
- Kuvista ja liikuntaa enemmän
- Koulu voisi alkaa ja loppua aikaisemmin

Rovastinkankaan eskarien mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- saa leikkiä kaverin kanssa ja saa hyviä kavereita
- saa ruokarauhan
- saa leikkiä ulkona hippaa
- voi ottaa vauhdit hämähäkkikeinussa ja makoilla siinä
- kaikille riittäisi istuintyyny
- olisi naamiaispukuja joihin voisi pukeutua
- olisi enemmän leluja, mm. schleichejä, ninjago-pukuja, lelulinna, barbeja ja barbitalo, musiikkilaama ja petsejä
- etupihalle keinut takaisin
- etupihalle hämppiskeinu
- takapihalle tramppa ja pomppulinna
- torni tai majakka, jonka sisällä voisi kävellä
- Kiipeilyteline, josta lähtee hirveen pitkä kiemuraliukumäki
- jyrkkä putkiliukumäki
- silmukkaliukumäki

Rovastinkankaan 1.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- On turvallinen
- On raikas ilma
- Saa ulkoilla
- On mukavia ihmisiä
- Hyvä ruoka
- Kivoja opettajia
- Hyvä luokkahenki, rauhallinen luokka
- Voi tuoda eläimiä
- Totellaan opettajaa

Rovastinkankaan 2.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- Hyvässä koulussa on hyvä, kivoilla telineillä ja välineillä varustettu piha, jolla on hauska leikkiä. Myös välitunneilla on käytössä hyviä liikunta- ja pelivälineitä ja välitunnit ovat pitkiä.
- Koulussa on oltava riittävästi tilaa ja jokaisella oma pulpetti. Työvälineet ja materiaalit (esim. kuvataide) ovat hyviä. Koulumatka on lyhyt. Oppilaat saavat syödä hyvää kouluruokaa.
- Hyvässä koulussa on maailman parhaat opettajat ja siellä oppii paljon. Käsitöitä opetetaan runsaasti. Oppilaat käyttäytyvät hyvin. Ketään ei kiusata tai lyödä ja uudet oppilaat otetaan mukaan porukkaan.

Rovastinkankaan 3.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- ei ole riitoja, kaikki otetaan mukaan ja ollaan ystäviä keskenään
- kukaan ei kiusaa, ei puhuta rumia
- on puhdasta ja mukavaa
- hyvää ja terveellistä ruokaa ja juoma-automaatti
- kaikki oppii ja ope on kiltti
- on hyvät välituntivälineet ja kiva välituntialue
- saa oppia paljon, eikä ole liikaa läksyjä
- on turvallista
- on sopivan kokoinen
- hyvät säännöt ja hyvä työrauha
- opitaan monenlaisia asioita, olisi enemmän sisäliikuntaa ja paljon käsitöitä
- on hyvin koulutettuja opettajia, on oikeudenmukainen kohtelu

Rovastinkankaan 4.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- piha, jossa on kaikille tekemistä
- ketään ei kiusata, kaikki ovat kavereita
- Isot ja monipuoliset tilat ja mahdollisuuksia opiskella
- lämmin ruoka tarjolla, ruokala samassa rakennuksessa
- puhtaat ja siistit tilat
- hyvät urheilumahdollisuudet
- ystävällinen ja auttavainen henkilökunta
- hyvä ilmastointi
- pihassa keinuja riittävästi
- lukukoira kouluun
- jumppapallot tuoleiksi
- kiipeilyseinä sisälle
- hyväkuntoinen rakennus
- hyvät käsityö- ja kuvistilat

Rovastinkankaan 5.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu? (1)

Tilat/piha

- pihassa eri-ikäisille tekemistä ja välkällä monia eri aktiviteettejä
- viihtyisät, puhtaat ja siistit tilat
- iso piha ja isot tilat
- ympäristö olisi rento ja rauhallinen
- paljon keinoja ja kiipeilytelineitä
- suuret tilat ja selkeä opastus, eli ei paljon epäselviä käytäviä ja pitkiärappusia
- enemmän valvontakameroita
- olisi sadettimia, saisi enemmän liikuntaa
- olisi juomajuttu ulkona
- pumtrack ja uusi leikkipiha tekevät koulusta viihtyisän
- työtilat hiljaisia, että kaikki pystyy keskittymään omaan työhön
- hyvä koulun ympäristö on sellainen, missä on lähellä metsää ja vaikka joku pururata tai jalkapallokenttä
- olisi lukunurkkaus, jossa voisi lukea tai tehdä paritöitä
- oppilaiden tekemiä kuvistöitä voisi laittaa enemmän koulun käytäville ja ulkopuolelle, niin että muut voivat ohi kulkiessaan piristyä niistä

Rovastinkankaan 5.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu? (2)

Henkilökunta

- opettajat ovat kilttejä, hauskoja ja ymmärtäväisiä ja arvostavat oppilaita
- henkilökunta on iloinen, pirteä, ystävällinen ja kannustava
- opettajat osaa opettaa hyvin ja ovat välillä hauskoja
- opettajat ovat rauhallisia eivätkä suutu pienistä asioista
- opettajat välittäisi, jos tulisi joku haava
- opettajat antavat oppilaiden päättää jotain esim. mielipäivä tai jotain sen tapaista

Muuta

- hyvässä koulussa ei kiusata ketään ja kaikki pääsevät leikkeihin mukaan
- koulupäivät menisivät hyvin, jos kaikki oppilaat olisivat levänneet kunnolla
- hyvässä koulussa saisi olla oma itsensä
- lukujärjestys on selkeä

Rovastinkankaan 5.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu? (3)

Välitunnit

- pidemmät välkät esim. 20 minuuttia
- pidettäisi leikkisäännöistä kiinni
- voisi pelata kännykällä Pokemon Go:ta
- ei saisi olla kännykällä, vaan leikitään ja pelataan
- olisi alue, jossa olisi väriliituja
- ei saisi olla sisällä
- enemmän välitunteja
- saisi keulia takapihalla
- saisi mennä metsään leikkimään
- enemmän keinoja, pelivälineitä ja leikkileluja

Ruoka

- ruoka on hyvää ja terveellistä
- jos ottaa ruokaa, niin syö kaikki
- olisi uunimakkaraa ja nugetteja
- parempaa liharuokaa
- jokaisen pitäisi ottaa enemmän kasviksia
- olisi raikas hedelmä muun ruuan lisäksi
- ruokaa pitää ottaa tarpeeksi

Rovastinkankaan 5.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu? (4)

Oppitunnit

- koulutyöt sujuvat hyvin, kun ulkoillaan paljon
- on paljon oppimista, läksyä ei tarvitsisi olla niin paljoa
- saisi päättää vierustoverin
- opettajat eivät olisi liian kireitä, mutta kuri silti pitäisi olla
- olisi liikenteenmerkki, että ei ole melua
- tekstiilityötä ja kuvista enemmän
- välillä olisi kiva, jos olisi vaikka jotain pelitunteja eri oppiaineissa
- olisi oppikirjat joissa on paljon tietoa
- opettajilla hyvä huumorintaju ja sinnikkyyttä
- koulupäivät sujuvat hyvin, kun kaikki keskittyy olennaiseen ja kuuntelee silloin kun pitää, toisen työtä ei saa häiritä
- oppitunnit olisivat monipuolisia, ei aina samanlaisia, että oppii asioita eri tavalla ja oppilaille olisi silloin mukavaa
- saa tehdä tehtäviä kaverin kanssa jos se sujuu, saa tehdä tehtäviä esimerkiksi käytävällä, lattialla tai jossain muualla
- ketään ei syrjitä, kaikki saa paljon kavereita

Rovastinkankaan 6.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu? (1)

Opetus

- enemmän kässän, kuviksen ja liikan tunteja
- enemmän tietokonetöitä
- enemmän sisäliikkaa
- hyvä opet
- kaunokirjoitusta
- vapaampi työskentely

Piha

- paljon tekemistä ja isot tilat
- paljon erilaisia liikuntavälineitä
- monitoimikaukalovuorot päivittäin
- sisävälkät kylmällä tai huonolla kelillä
- saa skeitata välkällä

Tilat

- hyvää ruokaa
- siisti oppimisympäristö
- paljon naulakkotilaa
- paljon sohvia
- saa skeitata
- lämpimät tilat

Rovastinkankaan 6.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu? (2)

Henkilökunta

- kivat opettajat
- opettajat, jotka osaa opettaa tavalla, jolla kaikki ymmärtävät asian
- ystävällinen ja hyvä henkilökunta
- liikkasali skeittaukseen kokonaan

Oppilaat

- saman verran tyttöjä ja poikia
- annetaan työrauha toisille
- kaikki ovat ystävällisiä toisilleen
- ei kiusata

**JOS KARPINLAHDEN KOULU
YHDISTYY
ROVASTINKANKAAN
KOULUUN**

henkilökunnan mielipiteet

Jos Karpilahti yhdistyy Rovastinkankaalle

Karpilahden henkilökunnan mielipiteet

MAHDOLLISUUDET

- Nykyaikaiset ja tarkoituksenmukaiset tilat
- Luokka-asteinen tiimityöskentely mahdollistui helpommin
- Mahdollisuus erikoisluokkiin (esim. musaluokka)
- Rehtori tavattavissa kasvokkain ja päivittäin

UHAT

- isommat luokkakoot
- koulumatkojen kasvu oppilailla
- pienen koulun oppilastuntemus poistuu
- pienen yhteisön edut poistuvat (isompi koulu on raskaampi laiva kääntää)
- työyhteisön ryhmäyttämiseen käytettävä paljon aikaa ja energiaa (tämä myös mahdollisuus, tietenkin)

Jos Karpilahti yhdistyy Rovastinkankaalle

Rovastinkankaan henkilökunnan mielipiteet Mahdollisuudet (1)

- Oppimisympäristön terveellisyys ja turvallisuus toteutuvat. Fyysinen oppimisympäristö ajanmukaistuu ja täyttää opetussuunnitelman vaatimukset. Rokin piha on uudistettu ja monipuolinen. Ruokailut onnistuvat.
- Ryhmäkoot pysyvät järkevän kokoisina ja pidemmällä aikavälillä ryhmäkoot pienenevät entisestään. Toisaalta osa oppilaista ei joudu toimimaan turhan pienissä ryhmissä.
- Lisätilaa ei tarvitse vuokrata Tredusta, sillä oppilaat mahtuvat olemassa oleviin ryhmiin.
- Oppilailla on enemmän kavereita.
- Pedagoginen johtaminen sekä henkilöstöjohtaminen helpottuvat, sillä fyysinen etäisyys häviää. Tavoitettavuus lisääntyy ja toimintakulttuuri yhdenmukaistuu entisestään. Oppilas- ja huoltajatuntemus paranevat. Molempien koulujen henkilöstö muodostaa työyhteisön, jossa mahdollistuvat pedagoginen johtaminen, yhteistyö, toisilta oppiminen, kehittämistyö ja kollegiaalinen tuki.
- Pedagogiikka: Yhdysluokkaopetus lakkaa, resurssit jakautuvat tasaisemmin kaikille oppilaille (mm. erityisopetus, ohjaajat), Rokin aluepäivän tarve lakkaa, hankinnat keskitettävissä ja yhdysluokkien lukuaineiden vuoroluvusta siirrytään pois.
- Henkilöstön osaaminen laajenee (osaamisen jakaminen, toisilta oppiminen oppivan yhteisön tavoin).

Jos Karpilahti yhdistyy Rovastinkankaalle

Rovastinkankaan henkilökunnan mielipiteet

Mahdollisuudet (2)

- Oppilasmäärä säilyy kokonaisuutena sopivana kaksisarjaiselle koululle.
- Yhdistymisen avulla vältetään opettajien yt-neuvotteluilta Rovastinkankaan oppilasmäärän vähenemisen vuoksi. Samalla vältetään Rovastinkankaan yhdysluokilta ikäluokkien oppilasmäärän pienentyessä.
- KV-hankkeiden jakaminen suuremmalle oppilasmäärälle helpottuu.
- Taide- ja taitoaineiden opetus voidaan jakaa usealle osaajalle.
- Materiaalien hankkiminen helpottuu.
- Henkilökunnan siirtymät koulujen välillä vähenee.
- Yhteisen yhteisön luominen kahden koulun henkilöstöstä, kollegiaalinen yhteistyö lisää työssä oppimista ja kehittymistä sekä työn mielekkyyttä.
- Kiinteistö- ja henkilöstökulut vähenevät mittavasti.
- Uusia tuulia oppilaiden ja henkilökunnan keskuuteen.
- Koulujen vastakkainasettelu loppuu.
- Saadaan uutta osaamista ja näkemystä taloon.
- Mahdollisuus vahvan koulun luomiseen.
- Tasalaatuisemman apip-toiminnan tarjoaminen.

Jos Karpinlahti yhdistyy Rovastinkaalle

Rovastinkankaan henkilökunnan mielipiteet

Uhat (1)

- Ennakkoasenteet siirtymävaiheessa vaativat työstöä
- Ryhmyyttämisen haasteet kahdesta yhteisöstä yhdeksi
- Tuen lisääntyviin tarpeisiin vastaaminen suuremmissa ryhmissä
- Yksikön kasvaminen voi paisuttaa yksittäisen oppilaan ongelmia
- Vanhempien ennakkoluulot tunteimatonta koulua kohtaan
- Ahtaus
- Oppilaiden saattoliikenne huomioitava Rokin etupiha-alueen rakentamisessa
- Muutosvastarinta ja tunteenomaisen reagointi, ennakkoluulot
- Ryhmäkoot kasvavat
- Joidenkin oppilaiden koulumatka pitenee (koulujen väli kuitenkin lyhyt, 3, 6 km)
- Kalusteita joudutaan hankkimaan (osan voinee siirtää Karpinlahdesta)

Jos Karpinlahti yhdistyy Rovastinkaalle

Rovastinkankaan henkilökunnan mielipiteet

Uhat (2)

- Menetetään ”kyläkoulukulttuuri” ja osalle tuttu koulu
- Suurempi riski sairastua, jos epidemia jyllää
- Isomman koulun haasteet: oppilaiden käyttäytyminen ja siihen puuttuminen
- Alun hankaluudet: ovatko oppilaat ensin vastakkain Karpinlahti/Rovastinkangas
- Koulumatkojen sujuvuus ja erityisesti pihan kuntoon saanti jättö- ja hakuliikenteelle sopivaksi
- Valmiit ryhmäytymiset hajoavat (voi olla myös hyvä asia)
- Tilojen riittävyys ja toimintojen sujuvaksi saaminen

JOS HIRSILÄN KOULU YHDISTYY KULTAVUOREN KOULUUN lasten mielipiteet

Hirsilän 1.–2.-luokkalaisten mielipiteet: Millainen on hyvä koulu?

- uusia kavereita, ei jää yksin
- välitunteja ja opiskelua
- ei kiusata toisia eikä jätetä ulkopuolelle
- ei meteliä, hyvä työrauha
- harjoitellaan kirjaimia ja kelloa
- otetaan kaikki leikkiin
- hyvä opettaja
- on hauskaa

3.–6.-luokkalaisten mielipiteet: Hirsilän koulun vahvuudet ja mahdollisuudet

Vahvuudet

- koulun metsä
- sopivasti oppilaita, jolloin käytävät ei ole tukossa
- koulu on lähellä suurta osaa oppilaista, 70 % pääsee kävellen tai pyörällä
- ei juurikaan kiusaamista, koska koulussa on hyvä yhteishenki ja kiusaamiseen puututaan
- koulun vieressä talvella ladut ja tilaa talviurheilulle
- hyvä ilmapiiri, iloisuus
- monipuolisia tunteja, hyvä opetus
- ympäristökoulu
- paljon kavereita
- mukavat opettajat osaavat auttaa ja kannustaa
- Hirsilän kenttä
- vain pieni mahdollisuus tautien leviämiseen
- hyvät luokat ja luokissa on helppo tehdä työtä

Mahdollisuudet

- Koulun oppilasmäärä kasvaisi
- Lisää uusia aktiviteettejä/ välituntivälineitä
- Metsäretket
- Liikuntasali Harjulan taloon / nuokkaritilat
- Koululla on eskari ja päiväkoti

Hirsilän 3.–6.-luokkalaisten mielipiteet: Hirsilän koulun heikkoudet ja uhat

Heikkoudet

- koulu halkeilee seinistä
- tavarat vanhanaikaisia
- koululla ei ole tarpeeksi viihdykkeitä oppilaille
- ei liikuntasalia ja pienehkö ruokasali
- yhdysluokat
- yksinäisyys, ei löydä helposti kaveria, kun on vain vähän oppilaita
- kinoja ja riitoja
- ruoka viilenee matkalla Hirsilään
- oppilasmäärä pienenee

Uhat

- oppilaita ei riitä
- koulun lopettaminen
- joutuu Kultavuoreen
- koulukyytien lisääntyminen

Kultavuoren koulun oppilaat: Millainen on hyvä koulu?

- ei kiusata, ei kiroilla, ei haukuta
- on kavereita
- Hyvät opettajat
- on enemmän taide- ja taitoaineita
- välituntialueella on paljon palloja ja rekkitankoja, välitunnilla saisi pyöräillä
- kaikkia kohdellaan tasa-arvoisesti ja kaikilla on hyvä olla
- koulun tilat olisivat tilavat, ei olisi ahdasta., luokassa pitää olla paljon tilaa kaikenlaisille oppijoille ja apuvälineille
- hyvä henkilökunta, joka juttelee lasten kanssa
- oman luokan aikuiset tulisi olla samoja, ei paljoa vaihtuvuutta
- ruokalassa olisi kaksi pääruokavaihtoehtoa, jos ei tykkää toisesta
- välitunnilla tulisi olla monipuolista tekemistä
- jalkapalloalue tulisi aidata, jotta kukaan ei vahingossa mene keskelle pelikenttää ja saa palloa päähän
- välituntialue tulisi aidata, jotta kaikki pysyisivät oikealla alueella
- takseilla tulisi olla ihan oma alue, sillä taksiliikenne on vilkasta
- Kultavuoren koulussa on hyvä olla

JOS HIRSILÄN KOULU YHDISTYY KULTAVUOREN KOULUUN

henkilökunnan mielipiteet

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Hirsilän henkilökunnan mielipiteet

Mahdollisuudet

- tasapuoliset tilat
- erityisopetusresurssien ja muiden resurssien jakautuminen oppilaiden kesken tasaisemmin
- kollegojen tuki suuremmassa yksikössä
- opettajien vahvuudet oppilaiden käytössä
- rehtorien tavoitettavuus päivittäin

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Hirsilän henkilökunnan mielipiteet

Uhat

- Hirsilän luonto on tärkeä osa Hirsilän koulun identiteettiä ja lähellä olevaa luontoa, erityisesti lähimetsiä käytetään paljon opetukseen ja ulkoiluun.
- Kaikkia Hirsilän koulun vahvuuksia ei voida siirtää koulujen mahdollisesti yhdistyessä.
- Hirsilän koulun lähiympäristö on monipuolinen ja innostava. Kaikki opetusryhmät työskentelevät ja opiskelevat säännöllisesti ulkona sekä retkeilevät luonnossa.
- Koulussa on vahva yhteisöllisyys ja yhdessä tekemisen kulttuuri. Isot oppilaat tukevat pieniä ja välitunneilla kaikki leikkivät yhdessä. Monelle aralle oppilaalle pieni kouluyhteisö on turvallinen ja stressitön ympäristö.
- Äänimaisema sekä koulun sisätiloissa että ulkona on rauhallinen ja tunnelma koululla kiireetön.

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Kultavuoren henkilökunnan mielipiteet

Mahdollisuudet (1)

- Hirsilän oppilaat saavat monipuolisemman oppimisympäristön.
- Opettaja saa paremmin tukea isommassa oppimisympäristössä.
- Erityisopetuksen ja opiskeluhuollon tuki ovat isommassa koulussa paremmin tavoitettavissa.
- Aamu- ja iltapäivähoito helpompi järjestää isommassa koulussa.
- Joustavien ryhmittelyjen järjestäminen onnistuu paremmin isommassa koulussa.
- Kaupungin palvelut (kirjasto, uimahalli, liikuntahalli jne.) helposti tavoitettavissa.
- Liikenteessä kulkemista helpompi opettaa kaupungin keskustassa.
- Kultavuorella ei tarvitsisi (ehkä) opiskella yhdysluokissa.
- Suurempi määrä ammattitaitoa löytyy suuremmasta koulusta.

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Kultavuoren henkilökunnan mielipiteet

Mahdollisuudet (2)

- Lapsilla on enemmän mahdollisuuksia ystäväystyä.
- Yhdistymisen myötä rehtori olisi tavoitettavissa koko henkilökunnan arjessa. Jos johdettavana olisi vain yksi yksikkö, helpottaisi se rehtorin työtä johtamisen sekä johtamistyön aikatauluttamisen kannalta.
- Myös oppilaat näkisivät rehtorin.
- Jos Hirsilän oppilaat siirtyvät Kultavuoreen, he saavat käyttöönsä liikuntasalin, musiikkiluokan, kirjasto-Mediateekin, joita ei Hirsilässä ole.
- Molempien koulujen henkilöstön osaaminen voidaan yhdistää oppilaiden parhaaksi.
- Hirsilän oppilasmäärät luokittain ovat niin pienet, että oppilaat mahtuisivat Kultavuoren olemassa oleviin ryhmiin. Ryhmäkoot eivät kasva liian suuriksi.
- Hirsilässä on lukuvuonna 2018-2019 ja 2019-2020 selvitelty kiusaamistapauksia, joiden selvittelyssä rehtorikin on ollut mukana. Pienen oppilasmäärän koulussa on vähemmän joustavia opetusratkaisuja tarjolla kuin isommassa, jos sellaisia täytyy esim. oppilaiden sosiaalisten suhteiden vuoksi järjestellä.
- Piha- ja leikkialueita on riittävästi.

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Kultavuoren henkilökunnan mielipiteet

Uhat (1)

- Kultavuoren ja Hirsilän yhdistyminen ei vaikuta vielä ajankohtaiselta. Ryhmäkoot ovat vielä sen verran suuret.
- Koulumatkat Hirsilän oppilailla pidentyisivät ja kuljetettavien oppilaiden määrä kasvaisi. Kuljetusoppilaiden määrä on määrittävä tekijä Kultavuoren lukujärjestyksessä.
- Hirsilässä luontopedagogiikka on koulun erityinen vahvuus, joka väistämättä häviäisi, jos koulu lakkautettaisiin. Paltanmäki on kohtalaisen lähellä Kultavuorta, mutta se ei ole sama asia kuin Hirsilän metsät, keskustan ympäristö on hyvin rakennettua.
- Luokkakokojen liian suuriksi kasvaminen on uhkana Kultavuoreessa.
- Tällä hetkellä Kultavuoren koulu antaa myös koko kaupungin erityisopetusta kahdessa ryhmässä, ja näistä integroidaan luokkiin jatkuvasti. Tämä on otettava huomioon luokkakoissa. Äärimmilleen viedyt ryhmäkoot yhdistettynä integroitaviin lapsiin kuormittavat opetushenkilöstöä liikaa. Nämä ryhmät vievät myös luokkatiloja.
- Myös sisäilma-asia on vähän kyseenalainen Kultavuoreessa. Useampi opettaja oireilee edelleen alimman kerroksen tiloissa, vaikka kaiken pitäisikin olla kunnossa. Tämän tutkimista olisi syytä edelleen jatkaa.

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Kultavuoren henkilökunnan mielipiteet

Uhat (2)

- Kultavuoren nykyiset vitosluokat ovat 25 oppilaan luokat ja jos kummallekin luokalle tulisi 3 oppilasta Hirsilästä, on 28 oppilaan mahdollisuus luokkahuoneeseen haaste. Tämän vuoksi yhdistyminen olisi tarkoituksenmukaista lukuvuoden 2022 alusta.
- Ruokalan kapasiteetti on jo nyt kovilla, esim. eskarien tulisi syödä luokissa. (Tästä on korona-aikana tosin tullut lapsilta hyvää palautetta.)
- Toivoisimme, että alkuopetusluokkien luokkakoko olisi maksimissaan 20 ja ylempien luokkien 25. Tämä takaisi hyvän opetuksen ja toimivat opetusryhmät.
- Tilat ovat nyt jo tosi tiukilla. Osa luokkahuoneista on selvästi pienempiä ja toiminnallista opetusta on mahdotonta toteuttaa pienessä tilassa.
- Laaja-alaisille erityisopettajille ei riitä nytkään tarkoituksenmukaisia tiloja.
- Liikuntasali on nyt jo ylikäytössä.
- TVT-välineistöä on nyt jo aivan liian vähän koulun oppilasmäärään suhteutettuna. Nykyaikaisessa opetuksessa tarvitaan välineet oppilaille.
- Orivesi on maalaiskunta, jossa ei ole julkisen liikenteen verkostoa. Kuljetuskustannukset tulisivat olemaan kovat.

Jos Hirsilä yhdistyy Kultavuoreen

Kultavuoren henkilökunnan mielipiteet

Uhat (3)

- Opettajien työllistyminen ja tuntien riittävyys
- Yhdistyminen vaikuttaa edullisemmalta taloudella kuin välttämättä pedagogiikalle. Esim. osaamisen keskittäminen/jakaminen taide- ja taitoaineisiin ei välttämättä toteudu tälläkään hetkellä.
- Tilojen riittävyys, ruuhka käytävillä ja portaikossa
- Jotta Hirsilän oppilaitten luontoyhteys säilyy, Paltanmäkeä tulisi kehittää (esim. nuotiopaikka).
- Tulevatko kuljetukset oppilaille liian pitkiksi? Odotustuntien järjestäminen? Lukujärjestysten tekeminen haastavaa?
- Lisääntyvä taksiliikenne Kultavuoren pihassa vaarallista. Jotta se voidaan turvallisesti toteuttaa, parkkialuetta on laajennettava tai mietittävä taksien jättöpaikka jonnekin muualle (alakenttä?). Miksi kaikkien taksien pitää tulla koulun pihaan (vrt. Nysse)? Voisiko osa takseista jättää oppilaita esim. "Leenan grillille" ja oppilaat kävelisivät alakentän poikki? Saattoliikennejärjestelyt pitää saattaa kuntoon ennen yhdistymistä.

ALAKOULUVERKOSTA PÄÄTTÄMINEN



Alakoulujen palveluverkkotyöryhmän valmisteluvaiheen ehdotus

1. Eräjärven koulu jatkaa toimintaansa ennallaan, sillä kiinteistössä ei ole peruskorjaustarpeita. Oppimisympäristö on nykyaikainen, ja samaan kiinteistöön on rakennettu päiväkotivuonna 2018. Eräjärven koulu sijaitsee 20 kilometrin päässä keskustajamasta. Mikäli koulun oppilaat siirrettäisiin Rovastinkankaalle, lakisääteiset oppilaskuljetuksiin ja niiden odotuksiin säädettyt ajat ylittyisivät joidenkin oppilaiden kohdalla. Oppilasmäärän laskiessa 30 ja 40 välille, koulun opettajien lukumäärää tulee tarkastella.
2. Karpinlahden koulun toiminta siirretään välttämättömän ja mittavan peruskorjaus- tai uudisrakentamistarpeen vuoksi Rovastinkankaan kouluun 1.8.2021. Kaikille lapsille ja henkilökunnalle tulee taata terveellinen, turvallinen ja nykyaikainen oppimisympäristö. Karpinlahden koulun korjaus- ja uudisrakentamisen kustannukset koituisivat liian raskaiksi Oriveden kaupungille. Karpinlahden koulun oppilasennuste on laskeva. Karpinlahden ja Rovastinkankaan kouluilla on etäisyyttä vain kolme kilometriä, joten kenenkään oppilaan koulumatka ei muodostu kohtuuttomaksi.
3. Hirsilän koulun toiminta siirretään välttämättömän ja mittavan peruskorjaus- tai uudisrakentamistarpeen vuoksi Kultavuoren kouluun 1.8.2022. Kaikille lapsille ja henkilökunnalle tulee taata terveellinen, turvallinen ja nykyaikainen oppimisympäristö. Hirsilän koulun peruskorjaus- ja uudisrakentamisen kustannukset koituisivat liian raskaiksi Oriveden kaupungille. Hirsilän koulun oppilasennuste on laskeva. Hirsilän ja Kultavuoren kouluilla on etäisyyttä vain kahdeksan kilometriä, joten kenenkään oppilaan koulumatka ei muodostu kohtuuttomaksi.

Alakouluverkon päätöksenteon aikataulu

- Kouluverkkoaineisto liitteinen on nähtävillä 26.11.–13.12.2020 kaupungin verkkosivulla osoitteessa www.orivesi.fi, paperisena Oriveden pääkirjastossa sekä Eräjärven sivukirjastossa.
- **Kuntalaisten mielipiteitä pyydetään 13.12.2020 mennessä sähköisesti osoitteessa <https://bit.ly/3m0OaV9> tai vapaamuotoisesti paperisena osoitteeseen Oriveden kaupungin kirjaamo, PL 7 (Keskustie 23), 35301 Orivesi.**
- **Vanhempainyhdistyksiltä, nuorisovaltuustolta, lasten ja nuorten lautakunnalta, tekniseltä lautakunnalta, vammaisneuvostolta ja Oriveden yrittäjät ry:ltä pyydetään vapaamuotoiset lausunnot 13.12.2020 mennessä.**

SUUNNITELTU AIKATAULU

- Alakoulujen palveluverkkotyöryhmä käsittelee saadut lausunnot ja mielipiteet 17.12.2020.
- Alakoulujen palveluverkkotyöryhmä tekee varsinaisen esityksen kaupunginhallitukselle kokouksessaan 13.1.2021.
- Yhteinen etäinfotilaisuus kaupunginvaltuustolle, kaupunginhallitukselle, lasten ja nuorten lautakunnalle sekä nuorisovaltuustolle 18.1.2021.
- Kaupunginhallitus käsittelee palveluverkkoselvitystä kokouksessaan 25.1.2021.
- Kaupunginvaltuusto päättää alakouluverkosta kokouksessaan 1.2.2021.

**Orivedellä on hyvä
kasvaa ja oppia!**

