

LASTEN JA NUORTEN LAUTAKUNTA

	TA 2022	Muutos	TA+muutos	Toteutuma	Poikkeama
Toimintatuotot	1 177 500		1 177 500	1 074 373	-103 127
Toimintakulut	-16 713 140		-16 713 140	-8 076 865	-8 636 275
Toimintakate	-15 535 640		-15 535 640	-7 002 492	-8 533 148
Poistot ja arvonalentumiset	-41 181		-41 181	-22 994	-18 187
Laskennalliset erät					
Tilikauden yli-/alijäämä	-15 576 821		-15 576 821	-7 025 486	-8 551 335
= valtuustoon nähden sitova erä					

Hallintopalvelut

Tilivelvollinen: Kasvatus- ja opetusjohtaja Mia Mattila

Hallintopalvelujen tehtävänä on vastata koulujen ja oppilaitosten oppilas- ja opiskelijahallinnosta, opiskeluhuollosta, henkilöstö- ja taloushallinnosta sekä hanketoiminnasta. Hallinnolla on kokonaisvastuu Oriveden kaupungin kasvatus- ja opetuspalvelujen suunnittelusta ja kehittämisestä.

Hallintopalvelujen tulosalue sisältää seuraavat toiminnot: hallinnon, varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja elämänlaatupalveluiden tulosalueet. Kaupungin hallinto- ja talouspalvelut vastaavat kasvatus- ja opetuspalvelukeskuksen toimistopalveluiden tuottamisesta.

Toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet	Toimenpide ja mittari	Toteutuminen
<u>Lapset ja nuoret voivat hyvin</u> <u>Panostamme henkilöstön osaamiseen, työhyvinvointiin ja moniammatilliseen yhteistyöhön</u>	Toteutetaan nykyiset hankkeet ja haetaan uusia hankerahoituksia, mitta- rina hankkeiden lukumäärä	Toteutunut. Vuonna 2021 alkanut varhaiskasvatuksen tasa-arvohanke sai jatkorahoituksen vuoden 2023 loppuun saakka. Varhaiskasvatuksen digihanke sai rahoituksen 1,5 vuodeksi (vuoden 2023 loppuun saakka).
<u>Kuntalaiset osallistuvat palvelujen suunnitteluun ja kehittämiseen ja viestintä on avointa ja ketterää</u> <u>Järjestämme palvelut taloudellisesti kestäväällä tavalla</u> - Varhaiskasvatuksen asiakkaat käyttävät asiointissa sähköisiä palveluita (sähköinen varhaiskasvatushakemus, muutoslomake ja Päikky-mobiili) - Tuen päätösten tekeminen sähköisesti Wilmassa	Kaikki varhaiskasvatushakemukset ovat sähköisiä Varhaiskasvatuspäätöksistä ja asiakasmaksupäätöksistä 50 % lähtee huoltajille sähköisinä	Toteutunut. Paperisia varhaiskasvatushakemuksia on tullut vuonna 2022 yhteensä 2 kpl, molemmissa tapauksissa sähköisen hakemuksen tekeminen ei ole ollut mahdollista (esimerkiksi puuttunut suomalainen sosiaaliturvatunnus). Toteutunut. Varhaiskasvatuksen palvelupäätöksistä yli 50 % lähtee huoltajille sähköisesti. Paperisena lähtevät vain ne päätökset, joiden mukana on tarpeellista lähettää liitteitä

		(perhepäivähoito ja esiopetus). Liitteiden lähettäminen sähköisesti päätöksen mukana ei ole tällä hetkellä mahdollista Orivedellä käytössä olevassa Abilita-ohjelmassa.
	Huoltajat kuittaavat Wilmassa lapsensa pedagogiset asiakirjat	Kaikki yksityisen varhaiskasvatuksen palvelusetelin arvopäätökset ja kunnallisen varhaiskasvatuksen asiakasmaksupäätökset lähtevät huoltajille sähköisesti.
	Erityisen tuen päätös on luettavissa sähköisenä Wilmassa	Toteutunut.
		Toteutunut.

Hallintopalvelujen toimintatuotot ja -kulut näyttävät toteutuvan lähes talousarvion mukaisina. Koska merkittävä osa hankkeista ei ole ollut tiedossa talousarviovalmisteluvaiheessa, niitä ei ole voitu ottaa huomioon talousarviossa. Hankkeet sisältävät mm. henkilöstö- ja matkustuskuluja sekä aine- ja tarvikkeita.

Taloussuunnitelman muut perustelut:

Vuoden 2022 hankerahoitukset:

- Lukutaitoa ja lukemisen kulttuuria vahvistava Lukukaari-hanke (yläkoulu)
- Koulun kerhotoiminnan tukeminen (perusopetus)
- Koulun kerhotoiminnan tukeminen (perusopetus)
- Erasmus+-akkreditointi (perusopetus ja lukio)
- Erasmus+ INCLUDED / Rovastinkankaan, Karpilahden ja Eräjärven koulujen yhteinen
- Erasmus+ Take care! / Kultavuoren ja Hirsilän koulujen yhteinen
- Erasmus+ Hello Teenager! / Yhteiskoulu ja lukio
- Erasmus+ Staff mobility / Yhteiskoulu
- Erasmus+ Job shadowing / lukio
- Esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistävät toimenpiteet
- Valtion erityisavustus varhaiskasvatuksen ja esi- ja perusopetuksen järjestäjille koronaepidemian vaikutusten tasoittamiseksi vuosina 2022–2023
- Valtion erityisavustus lukiokoulutuksen järjestäjille koronaepidemian vaikutusten tasoittamiseksi vuosina 2022–2023

Seudulliset hankkeet:

- Sitouttavan kouluyhteistyön pilotointi (jatkohanke)
- Inklusiivinen koulu

Kansainvälisten hankkeiden toteutuminen

Oriveden lukion opiskelijoista kolme osallistui Erasmus+ - vaihto-oppilasjaksolle keväällä 2022. Kaksi opiskelijaa oli vaihto-opiskelijana Italiassa ja yksi Saksassa. Oriveden lukiossa opiskeli keväällä 2022

neljä italialaista vaihto-opiskelijaa. Erasmus+ -vieraiden vastaanottaminen on keskeinen osa kotikan-sainvälisyyskasvatusta.

Kansainvälisiä liikkuvuuksia päästiin toteuttamaan kevätlukukaudella. Erasmus+ -rahoituksen avulla toteutettiin lukion ranskan opiskelijoiden opintomatka Pariisiin sekä Job shadowing -opettajaliikku-vuudet Ranskaan ja Italiaan. Lisäksi lukio-opiskelijoita osallistui Erasmus+ -hanketapaamisiin Saksassa ja Kroatiassa.

Kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Oriveden lukio on mukana kahdessa UNESCO-koulujen verkostohankkeessa. Oriveden lukion opiskeli-joita ja opettajia osallistui UNESCO-koulujen verkostohankkeiden yhteisiin etä- ja lähitapaamisiin.

Oriveden kaupungille on myönnetty uusia hankerahoituksia:

- Valtion erityisavustus digitaalisiin taitoihin ja osaamiseen liittyvän hyvän pedagogisen toiminnan kehittämiseen varhaiskasvatuksessa 2022–2023
- Valtion erityisavustus varhaiskasvatuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittä-miseen 2021–2023
- Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehit-tämiseen vuosille 2022–2023
- Koulun kerhotoiminnan tukeminen 2022
- Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen oppilaiden digitaalisten taitojen kehittämiseen osana Uudet lukutaidot -kehittämishjelmaa vuosille 2022–2023

Lisäksi Orivesi on mukana uusissa seudullisissa hankkeissa:

- Kangasalan koordinoima seitsemän kunnan yhteishanke: "Lukuintoa Pirkanmaan esi- ja alkuope-tukseen - voimalla seitsemän kunnan
- Tampereen kaupunkiseudun varhaiskasvatuksen tuen ja inklusion kehittämishanke (VINK)
- Yleissivistävän koulutuksen kansainvälistymisen kehittämishanke PAX
- Yleissivistävän koulutuksen kansainvälistymisen kehittämishanke Yhteinen Itämeri

Varhaiskasvatus

Tilivelvollinen: varhaiskasvatuspäällikkö Sari Koivisto

Varhaiskasvatus on lapsen suunnitelmallisen ja tavoitteellisen kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostama kokonaisuus, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka. Varhaiskasvatus tukee lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista sekä edistää hyvinvointia, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta yhdessä huoltajien kanssa.

Varhaiskasvatuksen tulosalue sisältää seuraavat toiminnat: varhaiskasvatus, jota tarjotaan myös vuo-rohoitoa tarvitseville, perhepäivähoito, esiopetus, lakisääteinen lasten kunnallinen kotihoidon tuki, yksityisen hoidon tuki, yksityisen hoidon kuntalisä sekä yksityisen varhaiskasvatuksen palveluseteli. Palveluja järjestetään osin yhteistyössä perusopetuksen kanssa.

Toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet	Toimenpide ja mittari	Toteutuminen
<u>Järjestämme palvelut taloudellisesti kestäväällä tavalla</u> - Varhaiskasvatuksen täyttö- ja käyttöastetta seurataan varhaiskasvatuksen johtoryhmässä - Seurataan varhaiskasvatuslain muutosten vaikutuksia yksiköiden sijaiskustannuksiin	Kunnalliset varhaiskasvatuspaikat ovat tehokkaassa käytössä. - käyttöaste on vähintään 80 % Varhaiskasvatuksen henkilöstöresurssit ovat tarkoituksenmukaisessa ja tehokkaassa käytössä. - käyttöaste on vähintään 80 % Varhaiskasvatusyksiköiden johtajat ja vastuuopettajat tekevät yhteistyötä mahdollistaen henkilöstöresurssien joustavan käytön yksiköiden välillä. - sijaisten käyttö ei kasva Varhaiskasvatuksen uuden palveluverkon kustannusvaikutukset näkyvät vuonna 2022. - kustannukset vähenevät vuoteen 2021 verrattuna	Toteutunut osittain. Käyttöaste-tavoite ei ole toteutunut pienten yksiryhmäisten varhaiskasvatusyksiköiden osalta: Päiväko-deissa on ollut vapaita hoito-paikkoja ja päiväkotien normaalin aukioloajan vuoksi tarvitaan henkilökuntaa koko aukiolo-ajaksi. Sijaisten käyttöön on vaikuttanut henkilöstön sairauspoissa-olot sekä varhaiskasvatuslain muutos suhdeluvun turvaamiseksi koko varhaiskasvatus-päivän ajaksi. Yksiköiden välistä yhteistyötä on lisätty ja resursseja pyritty ta-saamaan joustavasti yksiköiden kesken tarvetta vastaaviksi no-peissakin muutoksissa.
<u>Panostamme henkilöstön osaamiseen, työhyvinvointiin ja moniammatilliseen yhteistyöhön</u> - Varhaiskasvatuksen henkilös-töllä on vähintään kerran vuo-dessa kehityskeskustelu oman esihenkilön kanssa, jossa kar-toitetaan myös osaamisenke-hittämiseen liittyviä toiveita ja tarpeita - Varhaiskasvatuksen erityis-opettajien tehtävän paino-piste on varhaiskasvatusyksi-köiden lapsiryhmissä ja kas-vattajatiimeissä tehtävässä yhteistyössä - Johtamisen painopistettä siir-retään pedagogiseen johtami-seen	Pidetään kehityskeskustelut varhais-kasvatuksen henkilöstön kanssa vä-hintään kerran vuodessa. Kartoitetaan kerran vuodessa kehitys-keskustelussa henkilöstön osaamisen kehittämisen toiveet ja tarpeet. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien tehtävänkuvien arviointi vähintään kerran vuodessa varhaiskasvatuksen johtoryhmässä. Pidetään varhaiserityiskasvatuksen työkokoukset säännöllisesti 1-2 kertaa lukukaudessa. Työkokouksissa mu-kana varhaiskasvatusyksiköiden johta-jat, vastuuopettajat, veot sekä var-haiskasvatuspäällikkö. Jaetun johtamisen kehittäminen ja vahvistaminen: - vastuuopettajien tehtävänkuvat ja niiden päivittäminen tarpeen mu-kaan vähintään kerran lukuvuo-den alussa - yksiköiden pedagogiset johtotiimit kokoontuvat säännöllisesti (yksi-kön johtaja, vastuuopettaja, vaka-opettajat ja veo)	Ei ole toteutunut. Henkilöstön kehityskeskustelut eivät ole to-teutuneet tavoitteen mukaisesti kerran vuodessa. Osaamisen ke-hittämisen tarpeita on kartoi-tettu. On toteutunut. Varhaiskasvatuk-sen erityisopettajien (veo) teh-tävänkuvaa on muokattu ja arvi-oitu uudelleen varhaiskasvatus-lain muutosten vuoksi ja yksik-kömuutosten vuoksi. Varhaiserityiskasvatuksen työ-kokoukset käynnistyvät uuden varhaiskasvatuslain muutosten vuoksi syksyllä 2022. Vastuuopettajien tehtävänkuvat on päivitetty lukuvuosittain. Yksiköiden pedagogiset johtotii-mit eivät ole toteutuneet tavoit-teen mukaisina.

<u>Kuntalaiset osallistuvat palvelujen suunnitteluun ja kehittämiseen ja viestintä on avointa ja ketterää.</u> - Asiakastyytyväisyyskysely - Sähköisen asiointin käyttöä tehostetaan	Tehdään koko kaupungin varhaiskasvatuspalveluja koskeva asiakastyytyväisyyskysely vuonna 2022. Kyselystä saatuja palautteita hyödynnetään varhaiskasvatuksen laadun kehittämässä lukuvuodessa 2022-2023. Vähintään yksi huoltaja perheestä on kirjautunut Päikkyyn ja käyttää sitä hoitoaikojen ilmoittamiseen sekä erilaisiin kyselyihin vastaamiseen. Huoltajille lähtevät yhteisviestit laitetään Päikyn kautta tammikuusta 2022 alkaen.	Asiakastyytyväisyyskyselyä ei ole vielä ollut, se toteutetaan syksyllä 2022. Päikkyä käytetään hoitoaikojen ilmoittamiseen ja viestintään varhaiskasvatuksessa. Päikyn kautta lähetetään huoltajille sekä koko kaupunkia koskevia viestejä että ryhmä- ja lapsikoh- taisia viestejä. Toteutunut. Päikkyä käytetään kaikissa niissä perheissä, joissa se on suomen kielen taidon puolesta mahdollista.
<u>Lapset ja nuoret voivat hyvin</u> - Mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä	Tasa-arvohankkeessa työskentelevät pedagogiset varahenkilöt rakentavat ja mallittavat pedagogisten varahenkilöiden tehtäväkuvaa, josta syntyy hankkeen myötä pysyvä käytäntö Orivedelle. Tällä mahdollistetaan vakituiset ja tutut sijaiset lapsiryhmiin. - sijaisten määrä ei kasva	Toteutunut. Tasa-arvohankkeessa on työskennellyt kaksi pedagogista varahenkilöä. Hanke on saanut jatkorahoituksen vuoden 2023 loppuun saakka. Varahenkilön tehtäväkuvaa rakennetaan ja kehitetään edelleen.

Perusopetus

Tilivelvollinen: kasvatus- ja opetusjohtaja Mia Mattila

Perusopetus on osa esiopetuksesta alkavaa koulutusjatkumoa, ja se tarjoaa oppilaille mahdollisuuden laajan yleissivistyksen perustan muodostamiseen ja oppivelvollisuuden suorittamiseen. Perusopetus antaa valmiudet ja kelpoisuuden toisen asteen opintoihin sekä ohjaa oppilaita löytämään omat vahvuutensa ja rakentamaan tulevaisuutta oppimisen keinoin.

Jokaisella perusopetusta antavalla koululla on opetus- ja kasvatustehtävä. Tämä tarkoittaa oppilaiden oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin tukemista yhteistyössä kotien kanssa. Perusopetus tarjoaa oppilaille mahdollisuuden osaamisen monipuoliseen kehittämiseen ja rakentaa oppilaiden myönteistä identiteettiä ihmisinä, oppijoina ja yhteisön jäseninä. Opetus edistää osallisuutta ja kestävästä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Perusopetus kasvattaa oppilaita ihmis-oikeuksien tuntemiseen, kunnioittamiseen ja puolustamiseen.

Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta ja osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä. Perusopetuksen kulttuuritehtävänä on edistää monipuolista kulttuurista osaamista ja kulttuuriperinnön arvostamista sekä tukea oppilaita oman kulttuuri-identiteetin ja kulttuurisen pääoman rakentamisessa. Perusopetuksen

globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestäväälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti.

Perusopetuksen tulosalue sisältää seuraavat toiminnot: perusopetus sekä aamu- ja iltapäivätoiminta.

Toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet	Toimenpide ja mittari	Toteutuminen
<u>Järjestämme palvelut taloudellisesti kestäväällä tavalla</u> - Resurssien tehokas ja tarkoituksenmukainen käyttäminen	Henkilöstön tehokas mitoitus alakouluverkkopäätöksen jälkeen Opetusryhmät muodostetaan tarkoituksenmukaisesti - vuosiviikkotuntimäärien tarkastelu, määrä vähenee lukuvuoteen 2021-2022 verrattuna	Toteutunut. Vakinaiselle henkilöstölle on päätetty uudet työyksiköt keväällä 2022. Toteutunut. Kevätlukukaudella viikkotuntimäärä on sama kuin syksyllä. Vuosiviikkotuntimäärämuutokset näkyvät lukuvuoden 2022–2023 luvuissa.
<u>Lapset ja nuoret voivat hyvin</u> - Oppilaan suotuisan kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen koko kouluyhteisön yhteistoimintana - Positiivinen oppiminen ja pedagogiikka - Vahvistetaan oppilaiden lukemisen taitoja ja innostusta lukemista kohtaan - Kansainvälisyys- ja globaalikasvatus kuuluvat jokaiselle	Otetaan käyttöön LORRI-menetelmä koulun arjen arvioinnin, kehittämisen ja toiminnan tukemiseksi Lukukaari-hankkeen toteutuminen, kyselyn perusteella lukuinnostus kasvaa Erasmus+-akkreditointi: kansainväliset verkostot, hankkeet ja liikkuvuudet - kansainvälinen koulujen yhteistyö lisääntyy kaikissa kouluissa lukuvuodesta 2021-2022	Toteutunut. LORRI-työyhteisökoulutukset on pidetty ja menetelmä on otettu käyttöön. Kaupunkitason Lukukaari-työryhmän toiminta on käynnistetty. Lukuinnostus-kysely ei ole vielä toteutunut. Yhteiskoulussa on ollut Lukukaari-resurssiopettaja keväällä 2022. Toteutunut. Erasmus+ -liikkuvuuksien toteutus oli mahdollista huhtikuusta 2022 alkaen (koronarajoitusten jälkeen). Erasmus+ -akkreditoinnin liikkuvuuksia toteuttivat keväällä Oriveden lukio, yhteiskoulu ja Eräjärven koulu. Koulukohtaisten Erasmus+ -hankkeiden hanketapaamisiin ulkomaille osallistuttiin Oriveden lukiosta, Yhteiskoulusta, Kultavuoren koulusta ja Rovastinkankaan koulusta. Oriveden kouluissa on toteutettu sähköistä eTwinning-yhteistyötä eurooppalaiskoulujen kanssa.
<u>Panostamme henkilöstön osaamiseen, työhyvinvointiin ja moniammatilliseen yhteistyöhön</u>	LORRI-menetelmä otetaan käyttöön	Toteutunut. LORRI-työyhteisökoulutukset on pidetty ja menetelmä on otettu käyttöön.

	Järjestetään positiivisen oppimisen ja pedagogiikan koulutukset/työpajat koulujen henkilöstölle Osallistutaan seudullisiin Osakkeen järjestämiin koulutuksiin vähintään kuntaosuuden mukaan - mitataan koulutukseen osallistuneiden määrällä	Toteutunut. Positiivisen oppimisen työpajat on järjestetty eri kouluissa. Toteutunut. Osakkeen koulutuksiin on osallistuttu eri kouluista (toteutuneet luvut raportoidaan kalenterivuoden lopuksi).
--	--	---

Taloussuunnitelman muut perustelut:

Perusopetuksen seuraavien osa-alueiden toteutuminen

- aamu-iltapäivä-toiminnan pedagoginen kehittäminen,
- arviointiosaamisen kehittäminen,
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen,
- yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen,
- oppilaiden ja huoltajien osallisuuden parantaminen sekä
- monipuolinen ja yksilöllinen toiselle asteelle (ammattillinen koulutus, lukio) tai tutkintoon valmentavaan koulutukseen (TUVA) ohjaaminen yhteistyössä lukion ja Tredun opettajien ja opiskelijoiden kanssa.

Lukiokoulutus

Tilivelvollinen: kasvatus- ja opetusjohtaja Mia Mattila

Lukiokoulutuksen tehtävänä on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Yleissivistys koostuu arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla opiskelija oppii ajattelemaan itsenäisesti ja kriittisesti sekä toimimaan vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja menestyksellä. Lukiokoulutuksella on opetus- ja kasvatustehtävä, ja opintojen aikana opiskelija rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa.

Lukiokoulutus rakentuu perusopetuksen oppimäärälle. Se antaa yleiset jatko-opintovalmiudet yliopistoihin, ammattikorkeakouluihin ja lukion oppimäärään perustuvaan ammattilliseen koulutukseen. Lukiossa hankittuja tietoja ja taitoja osoitetaan lukion päättötodistuksella, ylioppilastutkintotodistuksella, lukiodiplomeilla ja muilla näytöillä. Lukiokoulutus ohjaa opiskelijaa tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan ja elinikäiseen oppimiseen.

Oriveden lukio on Oriveden seudun (Orivesi, Juupajoki) yleissivistävää toisen asteen opetusta antava oppilaitos. Oriveden lukiossa on yleislinja sekä valtakunnallinen kirjoittajalukio, jonka opetuksen järjestämisessä tehdään asiantuntijayhteistyötä. Lukiossa on lisäksi lentopallopainotuslinja yhteistyössä Oriveden Ponnistuksen kanssa sekä urheilupainotukset. Oriveden lukio toimii samassa kiinteistökokonaisuudessa Oriveden yhteiskoulun vuosiluokkien 7–9 kanssa.

Tampereen seudun ammattiopisto Tredu järjestää Orivedellä ammatillista koulutusta nuorille sekä aikuisille. Oriveden lukio järjestää opetusta myös yhteisille kahden tutkinnon opiskelijoille.

Lukiokoulutuksen tulosalue sisältää seuraavat toiminnot: lukiokoulutus.

Toiminnalliset ja taloudelliset tavoitteet	Toimenpide ja mittari	Toteutuminen
<u>Järjestämme palvelut taloudellisesti kestäväällä tavalla</u> <u>Viestintä on avointa ja ketterää</u> - Resurssien tehokas ja tarkoituksenmukainen käyttäminen - Lukion markkinointi yhdessä opiskelijoiden kanssa	Aloittavien opiskelijoiden määrä on vähintään 50 % perusopetuksen päättäneiden ikäluokasta Muualta tulevien opiskelijoiden määrä pysyy vähintään vuoden 2021 tasolla	Ei ole toteutunut. Orivesiläisistä 9. vuosiluokan päättäneistä 41 nuorta eli 35 % on hakeutunut/päässyt opiskelijaksi paikalliseen lukioon. Toteutunut. Muualta tulevia 1. vuosikurssin opiskelijoita on 18. Vuoden 2021 ja 2020 luvut ovat olleet 13 eli määrä on kasvanut 38 %.
<u>Lapset ja nuoret voivat hyvin</u> - Opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääminen, yhteishengen luominen - Laaja-alaisen osaamisen vahvistaminen - Vahvistetaan opiskelijoiden lukemisen taitoja ja innostusta lukemista kohtaan - Toisen asteen koulutuksen kehittäminen ja monipuolistaminen yhdessä Tredun kanssa	Luodaan toimivat opiskelijoiden ryhmäytymisen rakenteet - tutortoiminta alkaa Toteutetaan oppiainerajat ylittäviä kokonaisuuksia Lukeva lukio -hanke - opiskelijoille tehtävän kyselyn perusteella lukemisen taidot lisääntyvät Järjestetään tutkintoon valmentavaa koulutusta (TUVA) Tredun kanssa Tehdään yhteistä kehittämistyötä Tredun kanssa Kaksoistutkintojen määrä on vähintään vuoden 2021 tasolla	Toteutunut. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on kehitetty ja luotu ryhmäytymisen rakenteet sekä kehitetty ryhmänohjausta. Oppiainerajat ylittäviä kokonaisuuksia on toteutettu opetussuunnitelman mukaisesti. Toteutunut osittainen. Lukeva lukio -hanke on aloitettu. Lukemisen taitojen kasvua ei ole vielä mitattu. Lukeva lukio -hankkeessa toteutettiin lv. 2021 - 2022 mm. Mitä ope lukee -kilpailu, joka oli suunnattu opiskelijoille ja henkilöstölle, kirjasto-yhteistyötä tehostettiin, kirjojen saatavuutta lisättiin ja some-näkyvyyttä laajennettiin. Paikallinen TUVA-suunnittelu-työryhmä (tutkintoon valmentavan koulutus) kokoontui kuukausittain. Tredun yhteistyö oli tiivistä TUVA-suunnittelussa sekä Tredun ja Rovastinkankaan koulun oppimisympäristöasiassa. Toteutunut. Kaksoistutkinto-opiskelijoita on kaksi, vuosina 2021 ja 2020 luku on ollut yksi.
<u>Panostamme henkilöstön osaamiseen, työhyvinvointiin ja moniammatilliseen yhteistyöhön</u> - Uuden opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen	Käynnistetään työyhteisön hyvinvoinnin tukemiseen liittyvä ohjelma	Toteutunut. Lukion toimintakulttuurin kehittämishanke on käynnistynyt ja työtä on tehty aktiivisesti. Myös henkilökohtaiset haastattelut ja työyhteisökysely on tehty, ja toimintaa on kehitetty tulosten pohjalta.

- Työhyvinvoinnin ja osallisuuden lisääminen	Osallistutaan seudullisiin Osakkeen järjestämiin koulutuksiin vähintään kuntaosuuden mukaan - mitataan koulutukseen osallistuneiden määrällä	Toteutunut. Orivesi on osallistunut Osakkeen koulutuksiin kuntaosuutta enemmän.
--	---	---

Taloussuunnitelman muut perustelut:

Lukiokoulutuksen seuraavien osa-alueiden toteutuminen

- opiskelijoiden kriittisen ja luovan ajattelun vahvistaminen,
- tiedonhallinta- ja digitaitojen vahvistaminen,
- opiskelijan tuen, ohjauksen ja opiskeluhoollon kehittäminen,
- kestävän tulevaisuuden rakentaminen,
- arviointiosaamisen kehittäminen,
- korkeakouluyhteistyö,
- kansainväliset hankkeet sekä
- verkko-opetuksen hyödyntäminen.